

## Консультация для родителей детей подготовительной группы «Мой ребёнок готов к школе?»



### Основные аспекты готовности к школе

Для начала в целом рассмотрим, какие аспекты говорят о готовности ребенка к школе. Готовность прежде всего обусловлена всем ходом предшествующего физического, умственного и эмоционального развития дошкольника.

### Психологическая готовность

подразделяется на интеллектуальную, волевою и мотивационную.

### **Интеллектуальная готовность включает в себя:**

- развитие внимания и памяти;
- аналитическое мышление;
- логическое запоминание;
- ориентировку во времени и пространстве;
- умение работать по образцу;
- уровень речевого развития.

### **Волевая готовность состоит из:**

- способности ставить цель, принимать решения;
- умения продолжительное время выполнять не очень интересную работу;
- развития произвольности (когда ребенок может заставить себя заниматься).

### **Мотивационная готовность включает в себя:**

- желание принять новую социальную роль (стать школьником);
- позитивную информацию о школе;
- внутреннюю позицию школьника;
- мотивы учебной деятельности.

Понятие внутренней позиции школьника (желание идти в школу ради получения знаний, а не только ради игры) формируется у ребенка к концу дошкольного возраста, то есть к 7 годам. Разумеется, стоит

подготавливать малыша к школе и раньше: умение сидеть прямо, поднимать руку, слушать учителя, отвечать, держать ручку и т. д. очень важно. Однако стоит запомнить, что такая подготовка должна проходить только в игровой форме. Ни в коем случае нельзя заставлять

ребенка делать то, что ему не нравится. Только через игру дошкольника можно мотивировать, заинтересовать.

Не готовьте ребенка к школе, а готовьте его к новому большому этапу в его жизни, в котором будут не только уроки, но и общение с одноклассниками, педагогами, спортивные занятия, новый опыт и т. д. Таким образом, можно сказать, что психологическая готовность — это комплексный показатель, который включает в себя очень большой объем знаний, умений и навыков. В данной статье мы остановимся именно на эмоционально-личностном аспекте как одном из самых важных и значимых.

### **Почему эмоционально-личностная готовность так важна?**

Чаще всего специалисты и родители сталкиваются с несколькими актуальными проблемами у ребят дошкольного возраста. Дети не умеют понимать, осознавать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; не понимают эмоционального состояния, переживаний и особенностей других людей; нередко у детей отсутствуют представление об эмоциях и чувствах в целом.

То есть у абсолютно каждого ребенка есть какие-то страхи: кто-то боится, что не сложатся отношения с одноклассниками, кто-то — строгости учителя, новых правил и т. д.

И очень важно развенчать все эти страхи заранее и уверить ребенка, что вы его поддержите и всегда будете рядом. Иначе эти проблемы могут привести к противоречиям между желаемыми результатами образовательного процесса и реальной ситуацией.

### **Как научить ребенка регулировать эмоции**

Регуляция эмоций (поведения) — это способность согласовывать переживания и выражать свое эмоциональное состояние в соответствии с возрастом и ситуацией.

Конечно, большую роль в регуляции эмоций будет играть и школа, но научить этому могут прежде всего родители в семье. С самого раннего возраста нужно **проговаривать все эмоции** малыша («Ты плачешь, тебе обидно, потому что...», «Тебе весело, потому что...», «Ты

рассердился, потому что...»), а потом переходить на эмоции родителей, персонажей книг, мультфильмов и т. д.

Чтобы ребенок мог сознательно регулировать поведение, очень важно научить его **адекватно выражать свои чувства**, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Еще один важный аспект эмоционально-личностной готовности — **эмоциональная осведомленность**. Это один из ключевых показателей достижений дошкольников в распознавании и понимании ситуации. Именно это и способствует овладению навыками позитивного общения со сверстниками. Наверное, вы обращали внимание на то, что более

удачливыми в жизни становятся люди, которые умеют общаться, находить контакт, устанавливать связи. Это и есть эмоциональная осведомленность. Также, для того чтобы научить ребенка регулировать поведение, никогда **не игнорируйте его негативные эмоции**.

Не используйте запрещающие игнорирующие утверждения: «Не расстраивайся, ничего страшного!», «Да ладно тебе, совсем не больно было!» Они мешают ребенку контролировать негативные переживания, подавляют и запирают их внутрь. Негатив накапливается и часто переходит в неадекватное поведение и злость на весь мир или оседает и

позже проявляется в виде болезней и нервных срывов.

Научите ребенка **выплескивать негативные эмоции**.

Сделать это можно несколькими несложными способами.

- Расскажите, что злиться — это нормально.
- Можно бить подушку, рвать бумагу, мять газеты, делать физические упражнения. Еще можно громко покричать, слепить злость из пластилина, опрыскивать цветы из пульверизатора и т. д.

• Но никогда не позволяйте бить младших, толкать родителей и ломать игрушки.

### **Как игры и сказки помогают регулировать эмоции**

Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития. Лучшим помощником в

этом является игра — самый приемлемый, самый доступный и самый главный вид

деятельности для ребенка в этом возрасте.

У каждого малыша есть любимая игрушка, персонаж мультфильма или фильма, сказки, именно через него попробуйте найти подход к ребенку. Правильно организованная игра дает дошкольнику гораздо больше, чем обучение.

Чем же так хороши игры?

- Дети, которые много играют, психологически более стабильные и реже страдают психическими заболеваниями.
- В игре дети учатся всему, что понадобится им во взрослой жизни. Игра помогает развивать творческое мышление и нестандартный подход к решению проблем.
- Игра — это лучший способ обретения социальных навыков.