


Рекомендации логопеда на лето.

Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Для того, чтобы наша с Вами совместная работа не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Комплекс артикуляционной гимнастики "ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!"

<p>Здравствуй, друг наш Язычок! Начинается урок! На зарядку улыбнись! Заниматься не ленись!</p>	
<p>Вот и Лето к нам пришло! Солнце в небе высоко. С Язычком идём гулять И о Лете рассуждать!</p> 	<p><i>(Высовывать и продвигать язык между сомкнутых губ вперёд-назад. Повторить движение несколько раз.)</i></p>
<p>Лето - это дом в деревне.</p> 	<p><i>(Упражнение "Окошко". Открываем рот и делаем его окошечком, беззвучно произносим О)</i></p>
<p>Серый полосатый кот.</p> 	<p><i>(Упражнение "Котёнок лакает молоко". Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Повторяем упражнение 3-4 раза.)</i></p>
<p>Молоко в глубокой чашке.</p> 	<p><i>(Упражнение "Чашечка". Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык изо рта. Поднять кончик, переднюю и боковые части языка вверх так, чтобы получилась «чашечка». Удерживать язык в таком положении, закрыть рот и удерживать под счет от 1 до 5.)</i></p>
<p>Бабушка блины печёт.</p> 	<p><i>(Упражнение "Блинчик". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 10.)</i></p>
<p>Лето - тёплый пруд.</p>	<p><i>(Упражнение "Лопатка". Рот приоткрыт, расслабленный широкий язык лежит на нижней губе. Удерживать 5-10 сек.)</i></p>
<p>Рыба плещет там и тут.</p> 	<p><i>(Упражнение "Часики". Рот в улыбке, язык движется от одного уголка губ к другому)</i></p>
<p>И лягушки с бурых кочек Улыбаются до ночи.</p> 	<p><i>(Упражнение "Улыбка". Улыбаемся, удерживаем улыбку 5 сек.)</i></p>

<p>Лето - это яркий луг! Бабочек волшебный круг!</p> 	<p><i>(Упражнение "Вкусное варенье". Облизываем по кругу сначала верхнюю губу, потом нижнюю)</i></p>
<p>Дружная работа пчёл.</p> 	<p><i>(Упражнение "Маляр". Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком широкого языка твердое небо, делая движения языком вперед назад (от горлышка к зубкам и обратно).</i></p>
<p>И - крылатый богомол!</p> 	<p><i>(Упражнение "Качели". Рот приоткрыт, язык тянется сначала вверх, к носу, затем вниз к подбородку. Повторять 10-15 сек.)</i></p>
<p>Лето - это жаркий день! Подскажите, где тут тень? Долго мы уже гуляем И на солнце загораем!</p>	<p><i>(Упражнение "Спрячь конфетку". Толкнуться языком сначала в одну щёку, потом в другую)</i></p>
<p>Сядем вместе под грибок, Поиграем мы в песок!</p>	<p><i>(Упражнение "Грибок". Раскрыть рот, присосать язык к нёбу. Не отрывая языка от нёба, оттягивать вниз нижнюю челюсть)</i></p>
<p>Только летом куличи Из песка, как из печи!</p> 	<p><i>(Упражнение "Катушка". Кончиком языка упереться в нижние передние зубы, широкий язык "выкатывать" вперед и "укатывать" назад)</i></p>
<p>Лето - солнце! Лето - радость! Лето - дружба и игра! Наконец ты наступило, Очень ждали мы тебя!</p>	<p><i>(Прячем язычок, закрываем ротик)</i></p>

Изображения к артикуляционной гимнастике:



Упражнения для автоматизации звуков

Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи, тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново).

Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо "велосипед". Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков». (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (*Дом-сом, лом-ком.*)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (*Шуба, уши, кошка.*)
8. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк, гром и т. д.

Упражнения для развития слоговой структуры слова (*слогового анализа и синтеза*)

1. Определение количества **слов** в слове и их последовательности. (Сколько **слов** в слове «молоток»? Какой 1?2?3)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством **слов**
3. Составление слов из **слов**, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых **слов**. (*Какое слово получится из слов*: го-ло-ва).
5. Распределение картинок в соответствии с количеством **слов** в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Выделять гласные звуки. (*Столько слов в слове, сколько гласных*) и т. д.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один, много это уши – а одно, одна конфета – а шесть ... и т. д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (*уменьшительные, ласкательные формы и т. д.*):
- 3.- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький, маленькая куколка, а большая,
- 4.- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью, воду наливают, а соль ...
- 5.- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы -, у слонихи -, у овцы - ... и т. д.
6. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (*какая шуба*) и т. д.
7. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т. д.
8. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз -, ветер -, дождь -... и т. д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («*В лес грибы растёт*», «*Шишка большой на ёлке растёт*»)
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «*назови все свои игрушки*», «*придумай слова, которые обозначают транспорт*», «*назови цвета*», «*какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну*», «*вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению*»
5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т. д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

4. Найди буквы У и Ю среди других.

Букву У подчеркни, а букву Ю зачеркни.

~~Ю~~ А Х У М Л И У А
 Ы Д М А О К У Ю П
 Ф Я А У Р З Е У А Г

У О А Л Ю О Е К А Ч Ю Э
 З М У Д Р А Ю З Н Т О У А
 Х А Ю Л П У Ы Ф Х А Ю У

Е У А Ю С П А Н Ю Э З О У У А М
 И Д Ю А У К У Р Э А Х Б Ж Ю У В У
 Ю Л Н Ю А З Р У Л О А Л Б Щ У Ч

У И С А Ю Л Д Ю Е З А Х Д С Ч Д Л А Р У В К У Г Ю А Б
 Т Р Ю А У Ц Я Ч Х У А Э О Б У К Ю А О Т У Г З Ю Д Ж
 Е Ы Ф Я У Д Б Р О С А Ю З И У Т М Р Е У З Ъ Ю Н А Д Ц Й

5. Найди буквы Р, М, Д, З среди других. Обведи их.

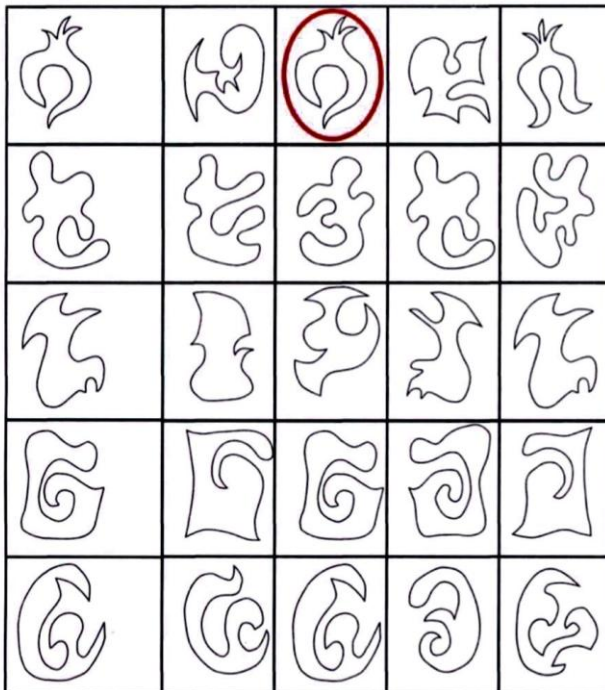
С Р Х З М Л И Т В
 Ы Д М Р О К У Ш П
 Ф Я Б Ъ Р З Е Д А Г

Р О Б Л Д О Е К У Ч Ж Э З
 М Ъ Д Р А В З Н Т О Б Ю
 Х Р М Л П Г Ы Ф Х З Д У Т

Е В Ъ М С П Р Н Ф Э З О К У Б М И
 Д М В У К Д Р Э З Х Б Ж Ю Ч В У М
 Х Р М Л П Г Ы Ф Х З Д У Т

Р И С Т М Л Д Ж Е З Т Х Д С Ч Л М Р П В К У Г Н Э Б
 Т Р М А Ф Ц Я Ч Х Д З Э О Б У К М Л О Т Р Г З М Д Ж Е
 Ы Ф Я М Д Р О С Ъ Ю З И Ъ Т М Р Е У З Ъ Щ Н С Ц Й Я

12. Рассмотрите первую фигуру в каждом ряду. Найди такую же и обведи её карандашом.



8. Найди слова, данные в рамках.

КОТ	ТОМ	НАМ	ДРУГ
кто тот там <u>кот</u> рот	<u>том</u> мот ток гам	на вдруг нам наш	друг круг как
	томат	дуга	
ЕСТ	СУП	ЛЁГ	СПАТЬ
если сто суд ест	тесто те усы это	лён лёгок сон лёг	гул спят он опять
суп сок отступ		спать луг	
ЖДЁТ	МЫШЬ	СТРОИТ	ДОМ
живёт жуёт ждёт	мы мыло дождь	сто рот дым то	строит три дом
мышь идёт жмёт		стоит мода да	