

## **Готовность к школьному обучению и предпосылки к обучению грамоте**

Практические наблюдения показывают, что даже при успешной коррекции речевого недоразвития, позволяющей выпускникам логопедических групп обучаться в общеобразовательных школах, у них значительно чаще возникают трудности адаптационного периода, отмечаются проблемы в обучении, как в «речевых» так и в «неречевых» дисциплинах.

Предпосылки к обучению грамоте отличаются от готовности к школе по целому ряду различий:

- предпосылки к обучению грамоте можно формировать в течение всего периода пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах, готовность к школе проверяется в определенном возрасте в определенное время (обычно это 6-7 лет, второе полугодие подготовительной группы);

- предпосылки к обучению грамоте – это четко выделенные компоненты, обеспечивающие полноценное развитие ребенка дошкольника, а готовность к школе это ряд знаний, умений и навыков, уже сформированных за период дошкольного детства которые необходимы ребенку при переходе в школу, для более легкой адаптации.

Выделяют следующие **предпосылки к обучению грамоте**:

1. *Успешное речевое развитие* детей как залог успешного формирования потенциально сохранных умственных способностей, нормального функционирования речевого интеллекта.

2. *Развитие наглядно-образного мышления* как формы познания окружающего мира, т.е. именно оно дает возможность усваивать с помощью практических действий со схемами и моделями обобщенные знания и приводит к достижению планируемых результатов развития.

3. *Развитие произвольности умственных процессов* (внимания, памяти, мышления, воображения) и волевой регуляции поведения, т.е. умения направлять свои усилия на решение определенных задач.

4. *Формирование основ правильных взаимоотношений с окружающими*, т.е. воспитание у детей способности к коммуникативным связям, к установлению и

поддержанию деловых и личностных контактов со взрослыми и сверстниками, умения соблюдать нравственные нормы и правила общежития в коллективе.

5. *Здоровье, физическое развитие детей*, т.е. укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости заболеваниям путем систематического закаливания, рационального режима дня, правильного питания, развития основных движений и мелкой моторики, создания условий для повышения двигательной активности детей.

После анализа литературы по проблеме исследования предпосылок к обучению грамоте можно сделать **следующие выводы:**

- уровень интеллекта должен быть таким, чтобы ребенок мог осуществлять обобщения. Речевое развитие должно позволять ребенку свободно выражать свои мысли, что возможно при наличии определенного словарного запаса и способности грамотно строить фразы. Очень важной характеристикой является развитие фонематического слуха.

- у дошкольников с общим недоразвитием речи для развития указанных выше компонентов готовности к школе требуется создать благоприятные условия и обеспечить своевременную логопедическую, психологическую и даже медицинскую помощь.

- любая перспективная программа коррекции и развития ребенка может быть эффективной лишь тогда, когда она основана на правильном заключении о состоянии его психики и специфических индивидуальных особенностях его личности.

- необходимо наиболее раннее выявление и коррекция общего недоразвития речи у дошкольников с целью развития предпосылок к обучению грамоте, а также для предупреждения появления вторичных расстройств в период школьного обучения, проявляющихся в виде нарушений процесса письма и чтения.

- для нормального формирования предпосылок к обучению грамоте важно преодоление неврологической микросимптоматики, устранение речевого дефекта, формирование достаточного уровня неречевых психических функций, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.

- при заранее определенной программе коррекции высших психических функций, имеющих дефицитное развитие, дошкольников с общим недоразвитием речи можно вывести на достаточно высокий уровень готовности к обучению грамоте, сократить риск возникновения нарушений письменной речи до минимального.

подготовила учитель-логопед Шеяг Н.М.