

Консультация для родителей дошкольников

«В школу с радостью: и родители, и дети»

«Я скоро пойду в школу», - обычно с гордостью говорят малыши. Они знают, чувствуют, что растут, меняются. Внимательно следят за их ростом и развитием **родители и**, как правило, знают, как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации. Большинство **родителей считают**, что к моменту поступления в **школу** ребенок должен уметь читать, писать и считать. Однако, темпы развития у детей неодинаковые, и не все **дошкольники** могут овладеть перечисленными навыками к моменту поступления в **школу**.

Первый класс **школы** – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в **школу** приводит к эмоционально - стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом. Но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменения режима, непривычное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Ведущий вид деятельности в **дошкольном возрасте** - это **игра**, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Важно чтобы взрослый с первых дней сумел стать для него помощником, наставником, а не контролером и цензором. Критика и раздражение взрослого мешают обучению, **дети** начинают бояться задавать вопросы. У них может появиться «*комплекс неудачника*». **Родители** могут создать позитивную установку в обучении, если будут учитываться следующие правила:

1. **Дошкольник учится в игре**, где активно и равноправно участвуют **родители**.
2. Обучение требует систематичности: каждый день по 10 – 15 минут дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.
3. Необходимо учитывать принцип «*от простого к сложному*», то есть нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеет. Каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены.
4. Не забывайте оценивать успехи, а в неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение, то было бы еще лучше».
5. Старайтесь не создавать у ребенка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом вашей жизни, поэтому играйте с ребенком во время приготовления ужина или по дороге домой, в машине, автобусе.
6. Игровое общение должно быть интересным и для ребенка, и для вас. С плохим настроением, через силу не играйте с ребенком. Пользы это не принесет.

Игры, в которые можно поиграть с ребенком дома:

Последовательные картинки. Материалом для игры служат 3-4 картинки, связанные между собой единым сюжетом. Картинки должны быть разрезаны и перемешаны между собой. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и объясняет, что они связаны между собой и из них можно, составить целый рассказ. Ребенку необходимо сложить картинки по порядку и сочинить сказку по этим картинкам. Эта игра помогает развить воображение, логическое мышление и речь ребенка.

Аналогии. Ребенку предлагают определить логическую связь между двумя понятиями (*хлеб – пекарь; хлеб печёт пекарь*) и подобрать к заданному слову (*дом*) такое слово, чтобы оно образовало аналогичное соотношение (*дом строит строитель*)

Слова. Ребенок по очереди со взрослым называет слова, где последняя буква предыдущего слова является началом следующего. Например, «*арбуз – зонт – трава - ...*». Эта игра помогает развить фонематический слух.

Буквы на **ладонках**. Играют двое. Один участник закрывает глаза, протягивает свою **ладонку партнеру по игре**, который, проводя по **ладонке** своим пальцем записывает, на ней различные буквы, которые необходимо угадать. Эта игра помогает развить воображение, тактильные ощущения, память.

Психологическая поддержка во время подготовки к **школьному** обучению – очень важна и актуальна. Мы много говорим о психологической **готовности ребенка к школе**, отодвигая или считая само собой разумеющимся факт готовности **родителей к новому школьному** этапу жизни их ребенка.

Главная забота **родителей** – поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Например, вы встречаете ребенка после окончания занятий вопросом: «Что было интересного в школе?» «Ничего интересного», - отвечает. «Так не бывает. Ты же узнал что-то новое, чему-то удивился, что-то тебя поразило». Ребенок напрягается, вспоминает, что же интересного было, и может быть не сразу, но вспомнит какой-то эпизод урока или игру, а может быть опишет забавную сценку, случившуюся на перемене.

Участие и интерес **родителей** положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка. И эти способности взрослый сможет ненавязчиво направлять и укреплять в дальнейшем.

Необходимо сдерживаться и не ругать **школу** и учителей в присутствии ребенка.

Сравнивайте ребенка только с самим собой. Любите ребенка таким, какой он есть, и принимайте таким, какой он есть, поэтому уважайте его индивидуальность.

Взрослым необходимо быть последовательными в своих требованиях. Если стремитесь, например, чтобы ребенок рос самостоятельным, не спешите предлагать ему помощь, дайте ему почувствовать себя повзрослевшим.

Одна мама сравнила первый год обучения ребенка в **школе с первым годом после его рождения**: огромная ответственность за него, необходимость много времени проводить рядом, океан выдержки и терпения. Это действительно серьезное испытание для **родителей** – испытание их жизненной стойкости, доброты, чуткости, терпения.

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать поддержку. Вера **родителей в успех**, спокойное, ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями.

Психологически **родители** должны быть готовы не только к трудностям, неудачам, но и к успехам и достижениям ребенка.

Очень важно, чтобы **родители** соизмеряли свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями. Это определяет развитие способности ребенка самостоятельно рассчитывать свои силы, планируя какую-либо деятельность.

Родительская поддержка, вера в ребенка, в его успех помогут ему преодолеть все трудности и препятствия на пути к знаниям.

