**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 75 комбинированного вида**
**Приморского района Санкт – Петербурга**

---

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 75
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом от «01» сентября 2022 г. № 263
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
_____ Васильева Е.А.

# Рабочая программа инструктора по физическому развитию для младшей группы общеразвивающей направленности № 23 на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Инструктор по физическому развитию Снеткова М.В.

Санкт- Петербург
2022

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 75 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Васильева Елена Алексеевна
**14.12.2022** 18:07 (MSK), Сертификат 7393B01F77DE822DCD7F975E63268855057E318C

**СОДЕРЖАНИЕ:**


| | | |
|---|---|---|
| | **Введение** | 3 |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности физкультурного развития детей | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками программы | 5 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения программы | 6 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 8 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по физкультурному развитию | 9 |
| 2.2. | Содержание педагогической работы по физкультурному развитию детей | 11 |
| 2.3. | Формы взаимодействия с родителями воспитанников | 18 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 18 |
| 3.1. | Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 18 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 19 |
| 3.3. | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по музыкальному развитию) | 20 |
| 3.4. | Программно- методическое обеспечение | 21 |

## Введение

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе, а также сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, который характеризует систему организации образовательной деятельности по физическому развитию в младших группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

***Содержательный раздел*** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в области -художественно-эстетического развития.

***Организационный раздел*** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

# 1. Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт).
- образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию детей на уровне дошкольного образования, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Программа предназначена для реализации в младших группах общеразвивающей направленности и направлена на физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физического развития

Срок реализации Программы с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года**.**

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

**Цель программы:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни интереса к физической культуре.

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, воспитиние грацизности, выразительности движений;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной деятельности;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и в физических упражнениях;
- Активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- Интереса и любви к спорту.
- Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Позитивная социализация ребенка - освоение ребенком культурных норм деятельности происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей: уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых - признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, может проявить инициативу. - Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья, которые могут внести вклад в физическое развитие и образование детей, содействовать проведению совместных соревнований.
- Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с характерной для данного ребенка скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности. Регулярное наблюдение за развитием ребенка, помощь ребенку в сложной ситуации; акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- Возрастная адекватность образования - подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей на основе адекватных возрасту форм организации двигательной деятельности ее мотивации педагогом.
- Развивающее вариативное образование - ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
- Интеграция физического развития и других образовательных областей, взаимосвязь двигательной активности с другими видами деятельности.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности физкультурного развития детей

***Дети от 3 до 4 лет (младшая группа)***

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение…).

## 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам (целевые ориентиры достижений ребенка на этапе завершения младшей группы):**

- Ребенок с желанием двигается, активно участвует в двигательных упражнениях, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены

(полотенцем, носовым платком, расческой).С удовольствием применяет культурногигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## 1.3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Систематическое использование контролирующих и диагностирующих мероприятий предусматривает отслеживание в динамике уровень развития физического развития воспитанников.

**Цель педагогической диагностики:**

Педагогическая диагностика направлена на выявление уровня развития основных двигательных качеств и навыков как важного показателя физического развития дошкольников.

Педагогическая диагностика - основа осознанной и целенаправленной профессиональной деятельности педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс.

**Задачи педагогической диагностики:**

выявление индивидуальных достижений воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» и уровня развития основных двигательных качеств и навыков.

**Принципы педагогической диагностики:**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- Принцип объективности - стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики: соответствие диагностических методик возрастным особенностям ребенка.
- Принцип процессуальности - обеспечение непрерывности изучения достижений ребенка в естественных условиях педагогического процесса.
- Принцип компетентности - доступность для педагога диагностических процедур и методов (использование тех методов, изучение которых входит в подготовку педагога); корректное использование диагностических сведений (разумная конфиденциальность результатов диагностики).

- Принцип персонализации - педагог в диагностической деятельности обнаруживает не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оцениваются как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Периодичность педагогической диагностики:**

В начале учебного года проводится сбор информации о состоянии здоровья детей - обобщенная характеристика имеющихся нарушений в состоянии здоровья детей из «Листов здоровья» групп: рекомендации врача относительно индивидуального подхода к детям в ходе физкультурно-двигательной деятельности.

Проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка к этому времени, а также индивидуальные проблемные проявления, требующие педагогической поддержки.

Диагностика физической подготовленности детей проводится, в начале и в конце учебного года начиная с 3,5 лет. Для определения исходного уровня физической подготовленности детей оптимальным считается период с 15 сентября по 15 октября по мере адаптации ребенка к ДОУ.

В течение учебного года диагностика осуществляется посредством наблюдений за детьми на физзанятиях и досугах по показателям - достижения ребенка к этому времени, а также индивидуальные проблемные проявления, требующие педагогической поддержки

Основным методом диагностики выступает наблюдение проявлений ребенка в двигательной деятельности и общении по ее поводу с другими субъектами педагогического процесса.

**Обследование уровня развития физических качеств**

*Определение скоростных качеств*

1. Бег на 10м с хода (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).
2. Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества).

*Определение скоростно-силовых качеств*

1. Прыжок в длину с места
2. Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками стоя (тестируются уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).

*Определение ловкости и координационных способностей*

1. Челночный бег 3 раза по 10м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).
2. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).
3. Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию).
4. Отбивание мяча от пола (тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы).
5. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

*Определение силы и силовой выносливости*

1. Подъем из положения лежа на спине (тест для определения силовой выносливости)

**Ориентировочные показатели физической подготовленности детей**

| № | Наименование показателя | Пол | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Время бега на 10 м с ходу (сек.)* | мал.<br>дев. | 3,0 – 2,3<br>3,2-2,4 | 2,8 – 2,7<br>3,0-2,8 | 2,5 – 2,1<br>2,6-2,2 | 2,3 – 2,0<br>2,5-2,1 |
| 2 | Время бега на 30 м со старт (сек.)** | мал.<br>дев. | | 8,5-8,1<br>8,5-8,2 | 8,0-6,5<br>8,1-6,5 | 7,2-6,0<br>7,2-6,1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Время челночного бега (3х10) (сек) | мал.<br>дев. | 13,0-12,8<br>14,0-12,9 | 12,8-11,1<br>12,9-11,1 | 11,2-9,9<br>13,3-10,0 | 9,8-9,5<br>10,0-9,9 |
| 4 | Длина прыжка с места (см) | мал.<br>дев. | 82-90<br>79-87 | 85-130<br>85-125 | 100-150<br>90-140 | 130-155<br>125-150 |
| 5 | Дальность броска набивного мяча весом 1 кг из – за головы, стоя (см) | мал.<br>дев. | 120-160<br>110-150 | 160-230<br>150-225 | 175-300<br>170-280 | 220-350<br>190-330 |
| 6 | Подбрасывание и ловля мяча (кол-во) | мал.<br>дев. | 10-12<br>7-10 | 15-25<br>15-25 | 26-40<br>26-40 | 45-60<br>40-55 |
| 7 | Отбивание мяча от пола (кол-во) | мал.<br>дев. | До 5 раз | 5-10<br>5-10 | 11-20<br>10-20 | 35-70<br>35-70 |
| 8 | Подъем из положения лежа на спине (кол-во) | мал.<br>дев. | 6-10<br>5-10 | 11-17<br>10-15 | 12-25<br>11-20 | 15-30<br>14-28 |
| 9 | Наклон из положения стоя (см) | мал.<br>дев. | 1-3<br>2-3 | 3-6<br>6-9 | 4-7<br>7-10 | 5-8<br>8-12 |

* бег на 10 м с ходу проводится с детьми с 4 лет,

** бег на 30 м со старта проводится с детьми с 5-7 лет

## II. Содержательный раздел.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий по физическому составляет - в младшей группе - 15 мин.,

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют в физкультурном зале: 2 раза в неделю в утренний отрезок времени – физкультурные занятие, 1 раз в неделю в вечерний отрезок времени -физкультурный досуг.

**Связь с другими образовательными областями**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение. |
| Познавательное развитие | Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. |
| Речевое развитие | Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх |
| Художественно-эстетическое развитие | Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом |

| | |
|---|---|
| | музыкального сопровождения. |

**Работа с воспитателями**

| № п/п | Форма работы | Срок |
|---|---|---|
| 1. | Консультации для воспитателей по теме: «Физическое развитие - залог здоровья детей» | сентябрь |
| 2. | Совместная подготовка и проведение открытых мероприятий с последующим их анализом и обсуждением. | по плану |
| 3. | Индивидуальные консультации для ведущих физкультурных досугов и праздников | по плану |
| 4. | Работа с персонажами на праздниках и физкультурных досугах | по плану |
| 5 | Выступление на педагогических советах | по плану |
| 6. | Индивидуальные консультации по использованию эффективных методов и приемов работы с детьми | ежедневно |

## 2.1.Описание образовательной деятельности по физическому развитию

В соответствии с ФГОС ДО «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Основные цели и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

| | |
|---|---|
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.<br>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.<br>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.<br>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.<br>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.<br>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.<br>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в |

| | |
|---|---|
| | повседневной жизни. |

***Физическая культура.***

Основные цели и задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;

| | |
|---|---|
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.<br>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.<br>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.<br>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.<br>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.<br>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.<br>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.<br>**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.<br>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.<br>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |

| **Характеристика группы** | |
|---|---|
| Всего воспитанников вновь поступивших | 26<br>Все дети |
| мальчиков<br>девочек | 14<br>12 |
| С опытом посещения ДОУ<br><br>Без опыта посещения ДОУ | |
| Группы здоровья детей | 1я –2чел<br>2я -23ч. |

## 2.2. Содержание педагогической работы по физкультурному развитию детей

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
**Младшая группа**

**Сентябрь**

| № недели | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить по уменьшенной площади ходьбе опоры, сохраняя равновесие | Упражнять детей в х.и б. всей гр в прямом направлении; прыжках на 2х н.на месте. | Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при ползание под шнур. |
| **Части занятия** | **I** | Х.и б.небольшими гр.в прямом направлении. Игра «Пойдем в гости» «Дождик пошел!» | Х.и б.всей гр .«стайкой» к мишке, кукле. *ОРУ* | Х.в колонне по 1му «Ворона», легкий б. «Стрекозы!» *ОРУ* | Х.и б. по кругу. *ОРУ* |
| | **II** | **1.** Х.мж.2мя линиями R25см | **1.** Пр.на 2х н. на месте. | **1.** Прокатывание мяча «Прокати и догони» | **1.** Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук» «Доползи до погремушки». |
| | | П/И «Беги ко мне» | П/И «Птички» | П/И «Кот и воробушки» | П/И «Быстро в домик» |
| | **III** | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра |

**Октябрь**

| № недели | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | | Упражнять в сохранении равновесия при х.на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые н.в прыжках. | Упражнять в пр.с приземлением на полусогнутые н.; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании др.др. | Упражнять в х.и б.с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Упражнять в х.и б. по кругу, с поворотом в др.сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках, в равновесии. |
| **Части занятия** | **I** | Х.в колонне по 1му по сигналу «Лягушки!» полный присед. Б. в колонне и врассыпную. *ОРУ* | Х.и б. по кругу. *ОРУ* | Х.в колонне по 1му, врассыпную, по всему залу. «Стрекозы» б. «Кузнечики» прыжки с продвижением вперед. *ОРУ* | Х.в колонне по одному по кругу, с поворотом по сигналу; б.по кругу также с поворотом. *ОРУ* |
| | **II** | **1.** «Пойдем по мостику» х.по скамье. **2.** Прыжки ч/з шнур с 2х н. | **1.** Прокатывание мяча др.др. сед н.вр. **2.** Пр. из обруча в обруч. | **1.** Прокатывание мяча в прямом направлении. **2.** «Быстрый мяч» оттолкнуть мяч и догнать его. **3.** Ползание на низких четвереньках между предметами. | **1.** «Крокодильчик» Ползание под шнур В 50см. **2.** «Пробеги – не задень» х.и б. мж предметами |
| | | П/И «Догони мяч» | П/И «Ловкий шофер» | П/И «Зайка серый умывается» | П/И «Кот и воробушки» |
| | **III** | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра |

**Ноябрь**

| № недели | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|---|
| Задачи | | Упражнять в равновесии при х.по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые н.в пр. | Упражнять в х.по 1му с заданием; пр.из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые н.; упражнять в прокатывании мяча др.др., развивая координацию и глазомер | Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию и ловкость при прокатывании мяча мж предметами; упражнять в ползании. | Упражнять в х.с заданием, развивая внимание, реакцию на сигнал; в ползании, развивая координацию; в равновесии. |
| Части занятия | I | «Мышки»-х.на носках р.на пояс, «Бабочки»-б.<br>*ОРУ* | «Лошадки»-х.высоко поднимая колено р.на пояс. «Стрекозы»-б.<br>*ОРУ* | Кубики разложены по кругу. Х.по сигналу «Взять кубик!», б.<br>*ОРУ* | «Лягушки»-присед и продолжить х., «Бабочки»-остановка помахать крылышками продолжить х. Б.<br>*ОРУ* |
| | II | **1.** «В лес по тропинке» х.по доске<br>**2.** «Зайки-мягкие лапочки» пр.на 2х н. до опушки | **1.** «Ч/з болото» пр.на 2х.н.ч/з шнуры в шахматном порядке<br>**2.** «Точный пас» прокатывание мяча др.др. R 2м | **1.** «Прокати-не задень» прокатывание мяча мж предметами<br>**2.** «Проползи- не задень» ползание на низких 4ках мж предметами | **1.** «Паучки» ползание на низких четвереньках, перешагнуть ч/з шнур хлопнуть над головой<br>**2.**Х.подоскена середине присед |
| | | П/И «Ловкий шофер» | П/И «Мыши в кладовой» | П/И «По ровненькой дорожке» | П/И «Поймай комара» |
| | III | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра |

**Декабрь**

| № недели | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|---|
| Задачи | | Упражнять в х.и б.врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Упражнять в х.и б.с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые н.в пр.со скамьи; прокатывании мяча. | Упражнять детей в х.и б.с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча мж.предметами, умение группироваться при лазании под дугу. | Упражнять детей в х.и б.врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании и сохранении равновесия при х.по скамье. |
| Части занятия | I | Х.по кругу. «На прогулку!» х.врассыпную, б.<br>*ОРУ* | Х.в колонне по 1му. По сигналу «Самолеты!» б.врассыпную.<br>*ОРУ* | Х.в колонне по 1му. По сигналу «Воробушки!» остановка «Чик-чирик!». Б.в колонне по 1му<br>*ОРУ* | Х.в колонне по 1му. По сигналу «На прогулку!» б.врассыпную.<br>*ОРУ* |
| | II | **1.** «Пройди - не задень» х.мж предметами<br>**2.** «Лягушки - попрыгушки» пр.с 2х н.до шнура «болотце» | **1.** Пр.со скамьи на мат<br>**2.** Прокатывание мяча др.др.ст.на коленях | **1.** «Не упусти» прокатывние мяча мж.предметами<br>**2.** «Проползи-не задень» ползание под дугу | **1.** «Жучки на бревнышке» ползание по скамье<br>**2.** «Пройдем по мостику» х.по скамье приставным шагом |
| | | П/И «Коршун и птенчики» | П/И «Найди свой домик» | П/И «Лягушки» | П/И «Птица и птенчики» |
| | III | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра |

**Январь**

| № недели | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |
|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | | Повторить х. с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на 2х н. с продвижением вперед | Упражнять детей в х.в колонне по 1му, б.врассыпную; в пр.на 2х.н.мж предметами; в прокатывании м., развивая ловкость и глазомер | Повторить х.с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу; сохранении устойчевого равновесия при х.по уменьшенной площади опоры. |
| **Части занятия** | **I** | Х. на носках «Великаны!», б. с поворотом в др.сторону.<br>*ОРУ* | Х. в колонне по одному, б.в колонне и б. в рассыпную «На полянке»<br>*ОРУ* | Х. с остановками «Лягушки» остановка присед р.на колени «Бабочки» остановка помахать р., б.<br>*ОРУ* |
| | **II** | **1.** «Пройди – не упади» Х.по скамье р. в сторону<br>**2.** «Из ямки в ямку» пр.с 2х.н.из обруча в обруч | **1.** «Зайки - прыгуны» пр. мж кубиками «пеньками»<br>**2.** Прокатывание мяча мж кубиками | **1.** Подлезание под дугу<br>**2.** «По тропинке» х.по скамье |
| | | П/И «Коршун и птенчики» | П/И «Птица и птенчики» | П/И «Лохматый пес» |
| | **III** | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра |

**Февраль**

| № недели | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | | Упражнять в х.и б.вокруг предметов; развивать координацию движений при х.; повторить пр.с продвижением вперед | Упражнять в х.б. с выполнением заданий; в пр.с высоты и мягком приземлении на полусогнутые н.; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом | Упражнять в х., развивать координацию движений; разучить передачу мяча ч/з шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур | Упражнять в х.б. врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии |
| **Части занятия** | **I** | Х.и б.со сменой направления<br>*ОРУ* | «Мышки!» х. «Лошадки!» б.<br>*ОРУ* | Х. б. в колонне<br>*ОРУ* | Х. и б. в колонне<br>*ОРУ* |
| | **II** | **1.** «Перешагни – не наступи» х. перешагивая ч/з шнуры 5-6 шт<br>**2.** «С пенька на пенек» пр.из обруча в обруч | 1. «Веселые воробушки» пр.со скамьи<br>**2.** «Ловко и быстро!» прокатывание мяча мж кубиками | **1.** Передача м.ч/з шнур<br>**2.**Подлезание под шнур | **1.** «По дугу» подлезание по дугу<br>**2.** Х.по скамье на середине присед хлопок перед собой |
| | | П/И «Найди свой цвет» | П/И «Воробушки в гнездышках» | П/И «Воробушки и кот» | П/И «Лягушки» |
| | **III** | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра |

**Март**

| № недели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | Упражнять в х.б.; в сохранении устойчивого равновесия при х.по ограниченной площади опоры; повторить пр.мж предметами | Упражнять в х.б.; разучить пр.в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча | Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в отбивании м о пол и ловле его 2мя р., в ползании на повышенной опоре | Развивать координацию движений в х.и б.мж предметами; повторить упр.в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при х.на повышенной опоре |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Части занятия** | **I** | Х.и б. с изменением направления<br>*ОРУ* | Х.и б.в чередовании<br>*ОРУ* | Х.и б. с заданием «Лошадки!» б.высоко поднимая колено, «Бабочки!» махать крыльями<br>*ОРУ* | Х.и б. мж предметами<br>*ОРУ* |
| | **II** | **1.** «Ровным шагом» х.по скамье на середине присед р.вперед<br>**2.** «Змейкой» пр.мж кубиками | **1.** «Ч/З канавку» пр.в длину с места ч/з канат<br>**2.** «Точно в руки» прокатывание м. др.др.ст.на коленях | **1.** «Брось - поймай» отбивание мяча 2мя р. на месте<br>**2.** «Муравьи» ползание по скамье на низких четвереньках | **1.** «Медвежата» ползание на высоких четвереньках<br>**2.** Х. по скамье р.в сторону |
| | | П/И «Кролики» | П/И «Найди свой цвет» | П/И «Зайка серый умывается» | П/И «Автомобили» |
| | **III** | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра |

**Апрель**

| **№ недели** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | | Повторить х.б. вокруг предметов; пр. ч/з шнуры; упражнять в сохранении равновесия при х.на повышенной опоре | Упражнять в х.б., с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые н.в пр.; развивать ловкость в упр.с мячом | Повторить х.б.с выполнением заданий; развивать ловкость в упр. С мячом; упражнять в ползании на высоких четвереньках | Упражнять в х.с остановкой по сигналу; повторить ползание мж предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при х.на повышенной опоре |
| **Части занятия** | **I** | Х.б.по кругу с изменением направления<br>*ОРУ* | «Жуки полетели!» б. «Жуки отдыхают!» х.<br>*ОРУ* | «Великаны!» х.на носках «Гномы!» х. в полном присяде. Б.<br>*ОРУ* | Х. «Воробушки!» остановка помахать крыльями «Лягушки!» присед<br>*ОРУ* |
| | **II** | **1.** Х.по скамье приставным шагом на середине присед р.вперед<br>**2.** «Ч/З канавку» пр.ч/з шнур | **1.** Пр.из обруча в обруч<br>**2.** «Точный пас» прокатывание мяча др. др. ст. на коленях | **1.** Подбрасывание м. и ловля его 2мя р.<br>**2.** «Медвежата» ползание на высоких четвереньках | **1.** «Проползи – не задень» ползание мж предметами, встать в обруч хлопнуть<br>**2.** «По мостику» х.по скамье р. в сторону |
| | | П/И «Тишина» | П/И «По ровненькой дорожке» | П/И «Мы топаем ногами» | П/И «Огуречик, огуречик» |
| | **III** | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра |

**Май**

| **№ недели** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | | Повторить х.б.врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить равновесие в прыжках | Упражнять детей в х.б.мж предметами; в прыжках со скамьи на полусогнутые н.; в прокатывании мяча др.др. | Х. с выполнением заданий по сигналу; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его; ползание по скамье | Упражнять в х.б.по сигналу; в лазании по наклонной лесенке; повторить равновесие |
| **Части занятия** | **I** | Х.б. с изменением направления<br>*ОРУ* | Х.б. мж предметами<br>*ОРУ* | Х. «Пчелки!» б.<br>*ОРУ* | Х. «Мышки!» б.<br>*ОРУ* |
| | **II** | - Х.по скамье<br>- Пр.ч/з шнуры R30 см | - «Парашютисты» пр.со скамьи<br>- Прокатывание мя др.др.по 4-5 чел. | - Подбрасывание м.вверх и ловля его 2мя р.<br>- «Жучки!» ползание по скамье | - Лазание на наклонную лесенку<br>- Х. по скамье р.в сторону |
| | | П/И «Мыши в кладовой» | П/И «Воробушки и кот» | П/И «Огуречик, огуречик» | П/И «Коршун и наседка» |
| | **III** | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра | Малоподвижная игра |

## 2.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Повышение педагогической культуры родителей.

  Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения на основе согласованности и взаимной поддержки:
- Педагогическая поддержка: проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях физического развития их ребенка.
- Педагогическое образование родителей: наглядная информация для родителей.
- Просвещение родителей, передача информации по определенному вопросу (индивидуальное консультирование, памятки).
- Совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных мероприятий.

| Содержание работы | Срок |
|---|---|
| День здоровья | IX |
| «Мамины помощники» | X1 |
| «Малые Олимпийские игры» | 1 |
| Спортивный праздник (посвященный 23 февраля) | 11 |
| «Правила дорожного движения надо знать» | 111 |
| «Мы летим к другим планетам» | 1X |

**Совместные мероприятия с родителями**

**Перечень тем консультаций для родителей воспитанников**

- «Воспитание здорового образа жизни в семье»
- «Типичный симптомо-комплекс при различных типах двигательных нарушений»
- «Спорт для дошколят»
- «Азбука здоровья»
- «Профилактика плоскостопия»
- «Формирование навыков правильной осанки»
- «Значение развития мелкой моторики»
- «Дыхательная гимнастика»
- «Что такое самомассаж?»
- «Как приучить ребенка к физической культуре».

# III. Организационный раздел

## 3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа направленна на создание условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении

новых знаний и жизненных навыков.

- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС для физического развития детей: обеспечивает возможность реализации двигательной детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

- содержательно насыщена: включает спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей в двигательной деятельности;
- трансформируема: с возможностью изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов, мотивов, возможностей детей;
- полифункциональна: обеспечивает возможность разнообразного использования матов, мягких модулей и др.
- доступна: обеспечивает свободный доступ воспитанников к спортивным игрушкам пособиям;
- безопасна: все элементы РППС надежны и безопасны, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.
- вариативна: с периодической сменяемостью игрового материала, с появлением новых предметов, стимулирующих двигательную активность детей.

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:**

Физкультурный зал: пианино, магнитофон; гимнастическая стенка; баскетбольные щиты; маты; модули; скамейки; мишени; лабиринты; оздоровительные дорожки; тренажеры, игровая беговая

дорожка. стеллажи и контейнеры для атрибутов и пособий: мячи, обручи, ленты, скакалки, массажеры, флажки, и др.
Приложение: Справочный материал - Рекомендуемое оборудование для физкультурных залов (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03.Приложение 18)

| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|---|---|---|
| Физкультурный зал | Проведение занятий;<br>Утренняя гимнастика;<br>Развлечения, тематические, физкультурные досуги;<br>Театральные представления, праздники;<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; | пианино, магнитофон; гимнастическая стенка; баскетбольные щиты; маты; модули; скамейки; мишени; лабиринты; оздоровительные дорожки; тренажеры, игровая беговая дорожка. стеллажи и контейнеры для атрибутов и пособий: мячи, обручи, ленты, скакалки, массажеры, флажки, и др. |
| Групповые комнаты | Самостоятельная творческая деятельность<br>Театральная деятельность<br>Экспериментальная деятельность<br>Индивидуальные занятия | Физкультурный уголок<br>Физкультурно-дидактические игры |
| Раздевалка | Информационно-просветительская работа с родителями | Информационный уголок<br>Наглядно-информационный материал |

## 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физкультурному развитию)

| Группы | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий в неделю |
|---|---|---|
| Младшие группы | 15 минут<br>15 минут | 3 занятия в утренний отрезок времени<br>Досуг во второй половине дня 1 раз в месяц. |

(в соответствии с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания»;
Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Расписание занятий младшей группы общеразвивающей направленности в спортивном зале на 2022-2023 учебный год**

| | | Младшая группа №23 |
|---|---|---|
| **среда** | **занятие** | 9.30-9.45 |
| | | |
| **пятница** | | |
| | занятие | 9.30-9.45 |
| **Пятница** | | |
| | досуг | 16.00-16.15 3 неделя |

## 3.4 Программно- методическое обеспечение


- Физическое воспитание в детском саду / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб. Детство-пресс, 2001.
- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб. Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб. Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

- «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.итать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993