

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 75
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «01» сентября 2025 г. № 186 п.1
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
_____ Е.А. Васильева

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

Председатель Совета родителей

Протокол от «27» августа 2025 г. № 2

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мнемотехника»**

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

**Разработчики: Перова Е.А.,
Вахмянина А.В.**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП)	3
1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП	5
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочие программы педагогов дополнительного образования	11
5. Методические и оценочные материалы	76

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП)

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат ДОП: Программа предназначена для детей возраста 5-7 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

Актуальность реализации ДОП: Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Современный, окружающий ребенка мир, носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Поэтому

интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста встало острой проблемой последних десятилетий. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка должно происходить целенаправленно, систематически, без эмоциональных перегрузок. Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет эффективно использовать приёмы мнемотехники, как для развивающих, так и для обучающих занятий. Предлагаемая программа имеет чисто практическое значение. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что мнемотехника успешно решает задачи формирования интеллектуальных способностей. Программа соответствует уровню развития детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи с помощью приёмов мнемотехники и игр.

Отличительная особенность ДОП «Мнемотехника»: заключается в создании благоприятных условий для развития тех способностей, которые влияют на успешность и адаптацию ребенка к социальной среде. В образовательном процессе применяется дифференцированный подход, учащимся даются задания разной сложности. На занятии предусматривается время на динамические паузы, на подведение итогов в конце занятия.

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: Обучение по ДОП «Мнемотехника» рассчитано на два года. Первый год обучения – воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). Второй год обучения – воспитанники подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет).

Общий объем – 128 часа. (октябрь – май).

Цель ДОП: Активизация и рационализация процессов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения, используя различные способы запоминания без физического, эмоционального и психического напряжения, позволяющее сократить время обучения. Развитие творческого, нетрадиционного видения мира.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- Развитие познавательных интересов, познавательной мотивации, любознательности.
- Расширение кругозора обучающихся.
- Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук
- Сформировать у учащихся навыки осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации.
- Развивать умение управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добываясь его произвольной формы.
- Обогащать словарь (как активной, так и пассивной формы) и расширять кругозор учащихся.
- Формировать навыки связной речи.

Развивающие:

- Обратить внимание на уровень развитости восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический)
- Развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая).
- Способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные:

- сформируются навыки коммуникативной культуры поведения;
- сформируется мотивация к познавательной деятельности.

Предметные:

В конце 1-го года обучения у детей должны сформироваться умения:

- запоминать слова разными методами: «сюжета», «трансформации (превращения)», «ассоциативных цепочек», «открытки парами», слова + открытки». Объём зрительной памяти достигает до 8 – 10 картинок или предметов. Объём запоминаемых слов доходит до 10 слов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- достраивать логические цепочки;
- выкладывать фигуры, узоры по образцу, по памяти;
- отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц;
- самостоятельно воспроизводить (зарисовывать) мнемотаблицы (9 клеток);
- аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- самостоятельно «читать» предложения с помощью мнемодорожек.
- самостоятельно передавать информацию, заложенную в мнемотаблицах

В конце 2-го года обучения у детей должны сформироваться умения:

- самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии;
- прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ;
- находить общие признаки и отличия предметов;
- составлять мнемотаблицы с небольшой помощью взрослого;

- объём зрительной памяти увеличивается до 10 – 12 картинок или предметов, объём слуховой памяти увеличивается до 12 слов;
- запомнить и воспроизвести мнемотаблицу из 12 клеток;
- понимают задание и самостоятельно его выполняют;
- могут проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Метапредметные:

- сформируется познавательная мотивация и интерес к процессу обучения в целом;
- сформируются приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- получают развитие познавательные универсальные учебные действия.

1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации ДОП: русский

Форма обучения ДОП: очная.

Условия набора и формирования групп ДОП: принимаются воспитанники старших и подготовительных к школе групп, воспитанники ГБДОУ №75, без специального отбора. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года на всех этапах обучения.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, действующих санитарных норм, особенностей реализации программы. В случае недобора детей в подгруппы, по возрасту, возможно объединение по сформированным навыкам, после проведенного мониторинга.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Во время занятий широко применяются:

- Игровые технологии,
- ИКТ технологии,
- Технологии исследовательской деятельности
- ТРИЗ

Занятия проводятся на основе интересов, потребностей и возможностей учащихся, не перегружая их эмоционально и умственно. Для привлечения внимания, поддержания интереса к занятиям, создана картотека игр, мнемотаблиц, разработана система работы по развитию связной речи.

Формы и режим занятий: Форма организации занятий – подгрупповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса:

ДОП «Мнемотехника» реализуется в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа обеспечивает полноценное развитие личности учащегося во всех основных образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Успешная реализация программы обусловлена использованием в работе с учащимися форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Занятия основываются на взаимодействии взрослого и учащихся при поддержке инициативы и самостоятельности детей, а также поддержке их положительной самооценки и уверенности в собственных силах.

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи с помощью приёмов мнемотехники и игр.

Подходы в работе с технологией мнемотехника:

- Системный – технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- Личностный – с учетом возможностей и потребностей каждого учащегося;
- Деятельностный – развитие учащегося происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои;
- Диалогический – процесс обучения происходит в форме диалога;
- Культурологический – учащийся расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- Информационный – учащийся через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире;

Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- словесный;
- практический.

Материально-техническое оснащение:

- Магнитная доска – 1 шт.,
- стол – 6 шт.,
- стул – 12 шт.,
- дополнительное оснащение в соответствии с тематическим планом.

Материально - техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам действующего СанПиН, физиологии учащихся.

К предметному содержанию относятся предметы и познавательные материалы, которые учащиеся используют на занятиях.

- Учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения (наглядные пособия, мнемотаблицы, дидактические материалы)
- Демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры.

Кадровое обеспечение ДОП: Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями ведения образовательной деятельности по профилю дошкольное образование.

2. Учебный план

Учебный план ДОП «Мнемотехника» первый год обучения (от 5 до 6 лет) (Перова Е.А., 1-я площадка ГБДОУ 75, ул. Яхтенная, д.9, корп.4)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство (теория)	4	2	2	Проверочные задания, викторины, игры
2.	Психические процессы	16	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
3.	Мнемоквадраты (символы)	12	6	6	Проверочные задания, викторины, игры
4.	Мнемодорожки	12	6	6	Проверочные задания, викторины, игры
5.	Мнемотаблицы	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
6.	Заучивание стихотворений	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
7.	Зрительные диктанты	4	2	2	Проверочные задания, викторины, игры
ИТОГО:		64	32	32	

Учебный план ДОП «Мнемотехника» второй год обучения (от 6 до 7 лет) (Перова Е.А., 1-я площадка ГБДОУ 75, ул. Яхтенная, д.9, корп.4)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство (теория)	2	1	1	Проверочные задания, викторины, игры
2.	Психические процессы	16	8	8	Проверочные задания, викторины, игры
3.	Мнемоквадраты (символы)	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
4.	Мнемодорожки	10	5	5	Проверочные задания, викторины, игры
5.	Мнемотаблицы	16	8	8	Проверочные задания, викторины, игры
6.	Заучивание стихотворений	8	4	4	Проверочные задания,

					викторины, игры
7.	Графические диктанты	4	2	2	Проверочные задания, викторины, игры
ИТОГО:		64	32	32	

Учебный план ДОП «Мнемотехника» первый год обучения (от 5 до 6 лет) (Вахмянина А.В., 2-я площадка ГБДОУ 75, ул. Савушкина, д.123, корп.2)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Психические процессы	2	1	1	Проверочные задания, викторины, игры
2.	Мнемоквадраты (символы)	16	8	8	Проверочные задания, викторины, игры
3.	Мнемодорожки	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
4.	Мнемотаблицы	10	5	5	Проверочные задания, викторины, игры
5.	Заучивание стихотворений	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
6.	Пересказ рассказов	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
7.	Пересказ сказок	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
8.	Зрительные диктанты	4	2	2	Проверочные задания, викторины, игры
ИТОГО:		64	32	32	

Учебный план ДОП «Мнемотехника» первый год обучения (от 5 до 6 лет) (Вахмянина А.В., 2-я площадка ГБДОУ 75, ул. Савушкина, д.123, корп.2)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Психические процессы	2	1	1	Проверочные задания, викторины, игры
2.	Мнемоквадраты (символы)	16	8	8	Проверочные задания, викторины, игры
3.	Мнемодорожки	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
4.	Мнемотаблицы	10	5	5	Проверочные задания, викторины, игры
5.	Заучивание стихотворений	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
6.	Пересказ рассказов	8	4	4	Проверочные задания,

					викторины, игры
7.	Пересказ сказок	8	4	4	Проверочные задания, викторины, игры
8.	Графические диктанты	4	2	2	Проверочные задания, викторины, игры
ИТОГО:		64	32	32	

3. Календарный учебный график

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ № 75 _____ Е.А. Васильева

Приказ от 01.09.2025 г. № 186 п.1

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мнемотехника» на 2025 – 2026 учебный год
(1-я площадка, ул. Яхтенная, д.9, к.4)**

Педагог: Перова Е.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю (понедельник и четверг) по 1 учебному часу*
2-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю (понедельник и четверг) по 1 учебному часу*

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мнемотехника» на 2025 – 2026 учебный год
(1-я площадка, ул. Савушкина, д. 123, кю 2)**

Педагог: Вахмянина А.В.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю (понедельник и четверг) по 1 учебному часу*

2-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю (понедельник и четверг) по 1 учебному часу*
---------	------------	------------	----	----	----	---

*Продолжительность 1 учебного часа зависит от возраста обучающегося и регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г., СанПиН 1.2.3685-21 от 29 января 2021 г. (для младшего возраста – 15 минут, среднего – 20 минут, старшего – 25 минут, подготовительного к школе возраста – 30 минут).

4. Рабочие программы педагогов дополнительного образования

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 75
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «01» сентября 2025 г. № 186 п.1
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
_____ Е.А. Васильева

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

Председатель Совета родителей

Протокол от «27» августа 2025 г. № 2

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей
программе «Мнемотехника»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Разработчики: Перова Е.А., воспитатель
Вахмянина А.В., учитель-дефектолог

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления. Содержание обучения основывается на принципе гармонизации личности и среды ориентированного на максимальную самореализацию личности каждого участника образовательного процесса, обеспечение развития каждого участника дополнительного образования в соответствии с его склонностями, способностями, интересами и возможностями, заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений. Учитывается специфика развития памяти ребенка, которая более развита как наглядно-образная, чем словесно-логическая, в силу чего мышление опирается на восприятие или представление.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Обучающие:

- Развитие познавательных интересов, познавательной мотивации, любознательности.
- Расширение кругозора обучающихся.
- Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук
- Сформировать у учащихся навыки осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации.
- Развивать умение управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добываясь его произвольной формы.
- Обогащать словарь (как активной, так и пассивной формы) и расширять кругозор учащихся.
- Формировать навыки связной речи.

Развивающие:

- Обратить внимание на уровень развитости восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический)
- Развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая).
- Способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Планируемые результаты освоения ДОП «Мнемотехника» к концу первого года:

Личностные:

- сформируются навыки коммуникативной культуры поведения;
- сформируется мотивация к познавательной деятельности.

Предметные:

В конце 1-го года обучения у детей должны сформироваться умения:

- запоминать слова разными методами: «сюжета», «трансформации (превращения)», «ассоциативных цепочек», «открытки парами», слова + открытки». Объем зрительной памяти достигает до 8 – 10 картинок или предметов. Объем запоминаемых слов доходит до 10 слов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- достраивать логические цепочки;
- выкладывать фигуры, узоры по образцу, по памяти;
- отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц;

- самостоятельно воспроизводить (зарисовывать) мнемотаблицы (9 клеток);
- аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- самостоятельно «читать» предложения с помощью мнемодорожек.
- самостоятельно передавать информацию, заложенную в мнемотаблицах

Метапредметные:

- сформируется познавательная мотивация и интерес к процессу обучения в целом;
- сформируются приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- получат развитие познавательные универсальные учебные действия.

Содержание программы

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Содержание образовательного процесса первого года обучения:

ОКТЯБРЬ

Тема занятия, задачи	Краткий ход занятия	Материал
<p style="text-align: center;">Занятие №1 «Давайте познакомимся»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с понятием «Мнемотехника» • Создать у учащихся положительное эмоциональное настроение, желание заниматься вместе. 	<p>В начале педагог знакомит детей с понятием «мнемотехника» и с тем, что они будут делать на занятиях. Затем педагог предлагает детям познакомиться. Для этого дети выбирают себе заготовки для рисования своего портрета и рисуют свой портрет. После этого дети выбирают себе цветок любимого цвета и приклеивают свой портрет в серединку. Проводится игра «Давайте познакомимся!» Педагог произносит слова: <i>«Раз, два, раз, два, три. Кто у нас ... (имя) цветок свой подними.</i> В конце занятия дети рисуют смайлик – своё настроение и приклеивают его с другой стороны цветка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цветочки из цветной бумаги по количеству детей • Фломастеры • Кружки желтого цвета по количеству детей • Клей
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Поможем Буратино!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительное внимание, умение сосредоточенно смотреть на картинку в течении 15 секунд; • Развивать краткосрочную и зрительную память. 	<p>В начале занятия педагог проводит игру «Соберём слова в корзинку». Детям предлагается запомнить слова, которые педагог положит в корзинку. Педагог называет 8 слов, сопровождая показом картинок, которые кладёт в корзинку: <i>осень, солнце, ветер, туча, дождик, зонт, холод, шарф.</i> Когда слова сложены, педагог просит повторить их. Затем на занятие к детям приходит Буратино. Педагог предлагает помочь Буратино выполнить задания. Проводится игра «Будь внимательным!» (ИКТ). В конце занятия детям предлагается вспомнить, какие слова лежат в корзинке. Дети называют слова, а педагог достаёт их из корзинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корзинка • Карточки с картинками к словам: осень, солнце, ветер, туча, дождик, зонт, холод, шарф • Картинка Буратино • Компьютерная игра «Будь внимательным!»

<p align="center">Занятие № 3 «Будь внимательным!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести диагностику внимания учащихся: умение концентрировать, переключать и распределять внимание. 	<p>Вначале занятия педагог предлагает детям задание на концентрацию внимания «Рассеянный художник». Затем дети выполняют задание на умение распределять и переключать внимание по методике использования фигурных таблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий лист с недорисованными картинками (по количеству детей) • Таблицы с фигурами (по количеству детей) • Простые карандаши • Песочные часы • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 4 «Два весёлых клоуна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную и слуховую память, концентрацию внимания; • Развивать мышление через умение сравнивать, анализировать. 	<p>Ход занятия см. в картотеке рабочих листов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие листы на каждого ребёнка; • Шарик для проверки задания. • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 5 «Прятки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание. • Познакомить с понятием «мнемосимвол», «мнемоквадрат». • Формировать умение декодировать информацию. • Развивать образное мышление. 	<p>Занятие начинается с игры «Слушай хлопки» (см. картотеку «Игры на внимание»). Затем педагог знакомит детей с тем, что слова можно не только говорить, но ещё и рисовать и показывает детям карточки - «мнемоквадраты». Педагог проводит игру «Прятки» (I вариант). После игры педагог объясняет детям что такое «мнемоквадраты» и мнемосимволы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Прятки» • Фишки для оценок

<p style="text-align: center;">Занятие № 6 Заучивание стихотворения А. Михед «Гриб»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение использовать приём кодирования и декодирования информации. • Развивать образное мышление, память. • Развивать умение запоминать стихи с помощью приёмов мнемотехники. • Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику. 	<p>Занятие начинается с игры «Прятки» (см. II вариант). Затем педагог загадывает загадку про гриб, используя приём мнемотехники. Дети отгадывают, объясняя свою догадку. Педагог читает стихотворение и просит детей его повторить. Дети затрудняются в выполнении задания, тогда педагог предлагает детям рассказывать стихотворение с помощью картинок – подсказок. Вниманию детей предлагается мнемотаблица со стихотворением. Педагог читает стихотворение ещё раз и предлагает детям заучить стихотворение «Гриб» с помощью мнемотаблицы. В конце занятия педагог с детьми делает поделку оригами «Грибок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Прятки» • Мнемозагадка про гриб • Мнемотаблица к стихотворению «Гриб» + на каждого ребёнка • Бумага для поделки • Цветные карандаши
<p style="text-align: center;">Занятие № 7 «Найди пару»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить учащихся с «мнемоквадратами» и мнемосимволами. • Развивать образное мышление, умение анализировать, кодировать информацию. • Развивать зрительное внимание. 	<p>Педагог предлагает детям вспомнить, стихотворение (с помощью мнемотаблицы). Затем проводит новую игру «Найди пару». У детей карточки с картинками. Педагог показывает карточки с символами, дети говорят кому она подходит и забирают карточку себе. В конце занятия проводится игра «Найди два одинаковых».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди пару» • Игра «Найди два одинаковых»

<p align="center">Занятие № 8 «К нам пришла осень»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память через заучивание стихов; • Упражнять в умении кодировать информацию. • Развивать слуховую память. 	<p>В начале занятия педагог загадывает детям загадку про осень. С помощью мнемоквадратов дети называют приметы осени. Педагог проводит игровое упражнение «Так бывает или нет». В конце занятия педагог предлагает детям собрать бусы для осени. Проводится игра «Бусы». У детей листочки красного, жёлтого и зелёного цветов. Педагог называет различные комбинации, дети запоминают и выкладывают на своей карточке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий лист для занятия (см. образец) • Игра «Бусы» • Мнемозагадка об осени • Мнемоквадраты с приметами осени
---	--	---

НОЯБРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1 «История про уточку»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей зрительную память, мышление, умение сравнивать, анализировать. • Формировать умение работать с мнемоквадратами. 	<p>Педагог проводит занятие с помощью презентации «История про уточку». После просмотра презентации дети вспоминают историю про уточку с помощью мнемоквадратов. Педагог даёт детям время на запоминание и предлагает выложить у себя из мнемоквадратов такую же таблицу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История про уточку» • Мнемоквадраты для составления таблицы • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 2 «Парные открытки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и слуховую память; • Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 	<p>Занятие начинается с игры с открытками «Парные открытки» Затем педагог предлагает детям слуховой диктант «Уточка» В конце занятия проводится игра «Слушай хлопки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образец для слухового диктанта • Лист в клетку • Набор геометрических фигур для диктанта на каждого ребёнка • Парные открытки

<p align="center">Занятие № 3 «Нарисуй по памяти»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание, мышление. • Развивать у учащихся зрительную память и внимание. 	<p>В начале занятия педагог проводит игровое упражнение «Так бывает или нет». Затем проводится упражнение «Нарисуй по памяти». Педагог демонстрирует детям карточки в течении 5 секунд. Затем дети воспроизводят карточки по памяти на своём листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Текст для упражнения «Так бывает или нет» • Рабочие листы • Карточки – образцы • Простые карандаши • Рабочие листы • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 4 «Сказка про ёжика»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память • Продолжать формировать понятие «мнемоквадрат», «мнемосимвол» • Формировать умение декодировать информацию. 	<p>Педагог говорит детям, что хочет рассказать маленькую сказку и загадывает загадку про ёжика, используя приём мнемотехники. Педагог рассказывает сказку, сопровождая рассказ мнемоквадратами. Педагог предлагает детям запомнить мнемоквадраты, по истечении времени дети выкладывают из своего комплекта мнемоквадраты самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка про ёжика • Мнемоквадраты + комплект на каждого ребёнка • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 5 Заучивание стихотворения В. Степанов «Ёжик»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение запоминать стихи с помощью приёма мнемотехники. • Развивать интерес к художественной литературе. • Формировать конструктивные способности. • Развивать мелкую моторику. 	<p>Педагог показывает детям мнемотаблицу со стихотворением В. Степанова «Ёжик» и предлагает отгадать, о ком говорится в стихотворении, после чего читает детям стихотворение В. Степанова «Ёжик». Дети повторяют стихотворение по таблице. Затем педагог предлагает детям сделать ёжика из бумаги. Для оценки педагог раздаёт детям яблочко для ёжика. В конце занятия дети ещё раз повторяют стихотворение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением + на каждого ребёнка • Заготовка для поделки • Клей • Ножницы • Яблочки для оценки

<p style="text-align: center;">Занятие № 6 «Подскажи словечко»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долговременную и зрительную память. • Познакомить с понятием «мнемодорожка» • Продолжать формировать умение декодировать информацию. • Развивать мышление, речь. 	<p>Вначале занятия педагог знакомит детей с понятием мнемодорожка и идёт повторение стихотворения «Ёжик» с помощью мнемодорожек. После этого педагог предлагает поиграть в игру «Подскажи словечко» (I вариант). В конце занятия педагог проводит упражнение с цифрами: на доске ряд карточек с цифрами от 1 до 7, расположенных не по порядку. Детям даётся время на запоминание порядка цифр, затем педагог переворачивает карточки с цифрами рубашкой вверх и просит детей открывать карточки по порядку (от 1 до 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемодорожки со стихотворением • Игра «Подскажи словечко» (I вариант) • Набор цифр
<p style="text-align: center;">Занятие № 7 «Подскажи словечко»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение декодирования информации; • Развивать зрительное внимание, мышление, речь. 	<p>В начале занятия педагог и дети играют в игру «Подскажи словечко» вариант II (см. игру). Затем дети выполняют упражнение на рабочем листе «Найди 3 одинаковых». В конце занятия идёт повторение стихотворения, без опоры на мнемотаблицу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Подскажи словечко» (II вариант) • Рабочий лист «Найди 3 одинаковых» • Смайлики для оценки
<p style="text-align: center;">Занятие № 8 «Домики»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память, внимание; • Формировать графические навыки, слуховое внимание, умение ориентироваться на листе в клетку. • Познакомить детей с правилами написания графического диктанта. 	<p>Педагог загадывает загадку про дом и предлагает детям превратиться в строителей. У детей образцы домиков. Педагог даёт время на запоминание расположения деталей (кирпичиков). Затем дети переворачивают образец и по памяти собирают домик из отдельных деталей (см. игру). В конце занятия педагог проводит графический диктант «Домик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка про дом • Образцы домиков • Детали для составления домиков • Основа для выкладывания • Бумага в клетку • Простые карандаши • Образец диктанта.

ДЕКАБРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «Наш дом»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную память. • Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение анализировать. 	<p>Дети вспоминают, что делали на прошлом занятии. Педагог предлагает посмотреть, как Смешарики устроились в домиках. Вниманию детей предлагается «сетка» для запоминания. Педагог с детьми рассматривают «сетку», детям даётся время на запоминание. После чего дети выбирают нужные картинками. Затем дети выполняют задание на рабочем листе «Посели Смешариков в дом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сетка для запоминания «Наш дом» • Набор картинок к сетке «Наш дом» • Рабочий лист для упражнения на комбинаторику • Смайлики для оценки
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 Заучивание стихотворения В. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка – зима!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мышление, умение перекодировать информацию. • Закреплять представления о времени года «Зима». • Расширять кругозор. 	<p>Занятие начинается с презентации «Здравствуй, зимушка – зима!». Затем педагог знакомит детей со стихотворением В. Ладонщикова «Здравствуй, зимушка – зима!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Здравствуй, зимушка – зима!» • Мнемотаблица со стихотворением + на каждого ребёнка

<p style="text-align: center;">Занятие № 3 «Зима. Так бывает или нет»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную и зрительную память, слуховое внимание, мышление, умение анализировать. • Познакомить с понятием мнемотаблица и способами работы с ней. • Закреплять знание примет зимы. 	<p>Вначале занятия дети вспоминают и рассказывают с помощью мнемотаблицы стихотворение Ладонщикова «Здравствуй, зимушка – зима!», после чего педагог проводит игру «Зима. Так бывает или нет». Затем педагог знакомит детей с мнемотаблицей, объясняет зачем она нужна и как правильно запоминать с помощью мнемотаблицы и предлагает вниманию детей мнемотаблицу «Зима». Дети вместе с педагогом разбирают символы на мнемотаблице, далее детям даётся время для запоминания и воспроизведения мнемотаблицы на рабочих листах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка для игры «Зима. Так бывает или нет» • Рабочие листы для выполнения заданий • Цветные карандаши • Мнемотаблица со стихотворением • Мнемотаблица «Зима»
<p style="text-align: center;">Занятие № 4 «Зимние загадки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся мышление, умение анализировать. • Формировать умение кодировать информацию. • Упражнять в умении «читать» информацию на мнемодорожках. • Формировать доказательную форму речи. 	<p>Педагог предлагает вспомнить название времени года, раздаёт детям мнемоквадраты с символами, на которых зашифрованы загадки. Затем педагог читает загадки, дети узнают у кого эта загадка и отгадывают её, объясняют отгадки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемоквадраты с загадками • Картинки с отгадками

<p style="text-align: center;">Занятие № 5 «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей мышление, способность к сравнению и анализу. • Развивать зрительное внимание, мелкую моторику руки. 	<p>Занятие начинается с игры «Скоро, скоро Новый год!» с использованием ИКТ. Затем под релаксирующую музыку дети воспроизводят рисунок по точкам, соединяя их по порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная игра «Скоро, скоро Новый год!» • Рисунок по точкам (по количеству детей) • Карандаши
<p style="text-align: center;">Занятие № 6 «Украсим ёлку»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение декодировать информацию • Развивать слуховую память • Развивать у детей зрительное внимание, умение сравнивать, анализировать. 	<p>Загадка про Новый год. Дети и воспитатель «украшают кабинет к празднику». Игровое упражнение «Развесим и соберём слова». Затем педагог проводит игру «Укрась ёлку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про Новый год • Карточка со словами • Игра «Укрась ёлку»
<p style="text-align: center;">Занятие №7 «Как мы к Новому году готовились»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать комбинаторные способности, зрительное внимание, умение сравнивать. • Совершенствовать умение работать с мнемотаблицей и мнемоквадратами. • Формировать графические навыки. • Развивать слуховое внимание. 	<p>Дети получают письмо от Деда Мороза (мнемотаблица), читают его. Педагог предлагает выполнить задания Деда Мороза, чтобы найти подарок. Дети выполняют задания на рабочих листах: «Зима» и «Новогодние шары». Затем педагог проводит графический диктант «Дед Мороз». В конце занятия педагог раздаёт детям подарки о Деда Мороза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо от деда Мороза (мнемотаблица) • Рабочие листы «Зима», «Новогодние шары». • Бумага в клетку • Простые карандаши • Образец для графического диктанта «Дед Мороз» • Цветные карандаши • Подарки для детей

<p align="center">Занятие № 8 «Что такое Новый год?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать кругозор учащихся, познакомить с историей празднования Нового года в России. • Вызвать радость и положительные эмоции от ожидания праздника. 	<p>Дети вместе с педагогом вспоминают о приближении праздника Нового Года. Затем вниманию детей предлагается презентация «Новый год». В конце занятия дети получают поздравление и угощение от Деда Мороза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Новый год» • Мешочек с письмом – поздравлением и угощением от Деда Мороза
--	---	---

ЯНВАРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1 «Машины забавы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся мышление, зрительную память и внимания. • Продолжать формировать умение декодировать информацию. • развивать графомоторные навыки 	<p>Воспитатель проводит с детьми игру с помощью ИКТ технологий «Машины забавы» в конце игры детям предлагается развивающая мнемотаблица «Жила была девочка...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная игра «Машины заботы» • Мнемотаблица «Жила была девочка» • Простые карандаши • Заготовка для мнемотаблицы
<p align="center">Занятие № 2 Заучивание стихотворения «Уронила белка шишку»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память, мышление. • Совершенствовать умение декодировать информацию. 	<p>Занятие начинается с упражнения «Открытки» Затем педагог загадывает загадку про белку. Педагог показывает детям картинку «белка» и читает стихотворение. Затем педагог предлагает детям выучить стихотворение и показывает мнемотаблицу. Далее идёт разбор мнемотаблицы и заучивание стихотворения. в конце занятия дети вспоминают и повторяют слова по открыткам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица к стихотворению • Открытки (ИКТ) • Картинка «белка» • Мнемозагадка про белку

<p style="text-align: center;">Занятие № 3 «Белка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление; память образную и зрительную. • Развивать графические навыки. • Упражнять учащихся в умении кодировать информацию. 	<p>В начале занятия педагог раздаёт детям по одной строчке из стихотворения и предлагает по памяти составить мнемотаблицу со стихотворением «Уронила белка шишку». Дети читают стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Затем педагог предлагает вниманию детей мнемоквадраты с символами для мнемотаблицы «Белка». Педагог называет особенности белки, а дети подбираю нужный символ и составляют таблицу. Затем детям даётся время на запоминание. Мнемотаблица убирается и дети по памяти её воспроизводят на рабочем листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемодорожки для стихотворения • Мнемотаблица «Белка» • Мнемоквадраты для мнемотаблицы • Простые карандаши • Заготовки мнемотаблицы(рабочий лист)
<p style="text-align: center;">Занятие № 4 «Запоминайка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание, долгосрочную память. • Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать графические навыки и мелкую моторику. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить слова, спрятанные в открытки на прошлом занятии (№2) и проводит игровое упражнение «Открытки». Затем педагог проводит зрительный диктант «Белка». В конце занятия дети вспоминают и рассказывают стихотворение без опоры на мнемотаблицу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытки (занятие №2) • Образец для зрительного диктанта «Белка» • Наборы геометрических фигур для диктанта • Лист в клетку • Клей

<p style="text-align: center;">Занятие № 5 «Буквы рассыпались»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховую память • Развивать зрительную память, внимание, мышление; • Совершенствовать умение декодировать информацию. 	<p>Педагог предлагает детям запомнить и зарисовать 10 слов. Затем загадывает загадку про Незнайку. Незнайка расстроен, потому что ему задали в школе прочитать слова, а у него все буквы рассыпались. Педагог предлагает помочь Незнайке. Проводится игра «Буквы рассыпались».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица для зарисовывания 10 слов • Простые карандаши • Изображение Незнайки; • Загадка про Незнайку; • Игра «Буквы рассыпались»
<p style="text-align: center;">Занятие № 6 «Логические цепочки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать долгосрочную память. • Развивать логическое мышление, умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи. 	<p>В начале занятия дети вспоминают 10 слов с предыдущего занятия и выбирают из предложенных картинок, только нужные. Затем педагог предлагает детям поиграть в игру «Логические цепочки». Сначала дети вместе с педагогом составляют логическую цепочку, а затем дети выполняют задание самостоятельно из своих наборов карточек, где первая карточка отмечена звездочкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки для логических цепочек • Образец для воспитателя • Картинки для 10 слов
<p style="text-align: center;">Занятие № 7 «Что такое снег?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать кругозор учащихся. • Развивать зрительную память и внимание. • Продолжать упражнять учащихся в умении графически изображать мнемотаблицу. 	<p>Занятие начинается с просмотра презентации «Что такое снег?». Затем вниманию детей предлагается мнемотаблица «Снег», дети запоминают и заполняют мнемотаблицу самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Что такое снег?» • Мнемотаблица «Снег» • Заготовки мнемотаблицы • Простые карандаши

ФЕВРАЛЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «Нарисуй по памяти»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную память, слуховое внимание. • Продолжать формировать графические навыки 	<p>Занятие начинается с игровой разминки «Слушай внимательно». Педагог называет в разной цифрой. Когда дети услышат определённую цифру, например, 5, то должны поднять «красный светофорчик». Затем педагог проводит упражнение «Нарисуй по памяти».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Светофорчики» красного цвета на каждого ребёнка • Рабочие листы для упражнения «Нарисуй по памяти» • Образец для выполнения упражнения (см. картотеку)
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 Заучивание стихотворения «Кот напился молока»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать образное мышление, умение декодировать информацию. • Развивать долгосрочную и зрительную память. • Упражнять учащихся ориентировке на листе бумаги. 	<p>Педагог вносит на занятие «волшебный ящик» и предлагает детям отгадать, что там лежит с помощью мнемоквадратов. Затем педагог читает детям стихотворение «Кот напился молока». Дети заучивают стихотворение с помощью мнемотаблицы. В конце занятия дети выполняют зрительный диктант «Кот».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный ящик» + игрушка кот • Мнемоквадраты – подсказки • Мнемотаблица для заучивания стихотворения • Наборы геометрических фигур для диктанта • Лист в клетку • Клей

<p style="text-align: center;">Занятие № 3 Составь рассказ «Кот и мышка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении кодировать информацию, закреплять знание символов, • Развивать связную речь через составление рассказа. • Упражнять в умении «читать» предложения по мнемодорожкам. 	<p>В начале занятия дети вспоминают стихотворение про кота с помощью мнемотаблицы. Затем педагог предлагает детям помочь составить рассказ «Кот и мышка». На доске педагог заранее располагает мнемодорожки с пропусками для составления рассказа. Пропущенные символы раздаёт детям. Дети рассматривают символы, «читают» предложения на доске, добавляют их в пропущенные слова и составляют логический рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением «Кот напился молока» • Мнемоквадраты для рассказа «Кот и мышка» • Мнемодорожки с пропусками
<p style="text-align: center;">Занятие № 4 «Будь внимательным!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать долгосрочную память через заучивание стихотворений. • Развивать умение концентрировать и распределять внимание. • Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать. 	<p>Педагог раздаёт детям строчки из стихотворения и предлагает вспомнить стихотворение «Кот напился молочка» и составить его из строчек. Затем дети получают рабочий лист «Три кота» и инструкцию для выполнения задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезная таблица со стихотворением «Кот напился молочка» • Рабочие листы «Три кота» по количеству детей • Цветные карандаши

<p align="center">Занятие № 5 «Кто больше запомнит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. • Развивать слуховую память, слуховое внимание • Упражнять учащихся в умении изображать слова графически. • Развивать мелкую моторику. 	<p>В начале занятия педагог проводит игру «Четвёртый лишний». Затем детям предлагаются 12 слов для запоминания, которые затем дети должны зарисовывать графически.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Четвёртый лишний» • Карточка со словами для запоминания «Рассказ про кота» • Бумага • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 6 «Курс молодого бойца»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную и слуховую память. • Закреплять знания о празднике День защитника Отечества. 	<p>В начале занятия педагог проводит беседу о предстоящем празднике, о том какими качествами должны обладать защитники. Затем вниманию детей предлагается рабочий лист для выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие листы «Курс молодого бойца» • Образцы для рабочего листа • Простые и цветные карандаши
<p align="center">Занятие № 7 «Угадай сказку»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять учащихся в умении «читать» информацию, заложенную в мнемотаблице и узнавать сказку. • Развивать зрительное внимание и зрительную память. 	<p>На занятие пришли герои сказок Буратино, Мальвина, Машенька, Чиполино. Ребята, кто пришёл на занятие? Кто они такие? Вы любите сказки? Давайте проверим как хорошо вы знаете сказки. Каждый ребёнок получает мнемотаблицу с загадкой по сказке. Детям даётся время на анализ мнемотаблицы. Затем педагог предлагает детям озвучить свои предположения, если ответ верный, то ребёнок получает картинку - отгадку. В заключении педагог предлагает детям запомнить мнемотаблицу – загадку, раздает готовые символы для выкладывания мнемотаблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы - загадки • Разрезные мнемотаблицы на каждого ребёнка • Основа для выкладывания мнемотаблицы • Герои сказок: Буратино Мальвина Машенька Чиполино

<p style="text-align: center;">Занятие № 8 «Узнай на ощупь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся образную память (осозательную), образное мышление. • Упражнять в умении изображать слова графически. 	<p>Занятие начинается с упражнения «Слова» педагог называет 12 слов для запоминания, а дети зарисовывают их графически, педагог собирает листочки с рисунками. Затем проводится игра «Узнай на ощупь». Дети с закрытыми глазами обследуют предметы и запоминают их на ощупь. После этого педагог предлагает детям вспомнить слова, которые они зарисовывали в начале занятия. В конце занятия педагог предлагает найти свой предмет на ощупь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования • Простые карандаши • Набор мелких предметов из разных материалов
--	---	--

МАРТ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «К нам идёт весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память. • Закреплять приметы весны. 	<p>В начале занятия демонстрируется презентация «К нам пришла весна». После презентации педагог разбирает с детьми мнемотаблицу «Весна» и даёт детям время на запоминание мнемотаблицы. Затем дети зарисовывают мнемотаблицу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «К нам пришла весна» • Мнемотаблица «Весна» • Основа для мнемотаблицы
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Мамин день»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление. • Развивать ручные умения. • Воспитывать любовь и уважение к матери. 	<p>Занятие начинается с небольшой вступительной беседы о весне и празднике 8 марта. Затем педагог предлагает детям подготовиться к празднику. Демонстрируется презентация с заданиями для детей. Дети выполняют задания. в конце занятия дети делают цветок для мамы (оригами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Мамин день» • Цветная бумага для оригами

<p align="center">Занятие № 3 Заучивание стихотворения П. Синявский «Бумажный ледокол»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную, слуховую память. • Продолжать формировать умение кодировать и декодировать информацию. 	<p>В начале занятия даётся слуховой диктант. Педагог проговаривает простые предложения, а дети их выкладывают с помощью символов. Затем вниманию детей предлагается стихотворение П. Синявского «Бумажный ледокол» педагог с детьми рассматривает символы и просит детей догадаться, о чём или о ком может быть стихотворение. Затем дети заучивают стихотворение с помощью мнемотаблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемоквадраты для составления предложений • Мнемотаблица к стихотворению + на каждого ребёнка • Карточка с предложениями
<p align="center">Занятие № 4 «Как снеговик растаял»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать долгосрочную и зрительную память. • Развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое внимание. • Совершенствовать умение кодировать информацию. 	<p>В начале занятия дети повторяют стихотворение «Бумажный ледокол» с помощью мнемотаблицы. Педагог вносит волшебный ящик и просит детей отгадать с помощью подсказок – мнемоквадратов, что находится в ящике. Педагог достаёт из ящика игрушку Снеговик и предлагает детям послушать рассказ про снеговика. По ходу рассказа педагог с помощью детей выкладывают мнемотаблицу. Затем педагог даёт время на запоминание мнемотаблицы и её воспроизведение на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением «Бумажный ледокол» • Мнемозагадка про снеговика • Волшебный ящик с игрушкой Снеговик • Мнемоквадраты - символы для отбора по тексту рассказа • Образец мнемотаблицы • Основа для мнемотаблицы • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 5 «Весна. Так бывает или нет»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать долгосрочную память; • развивать у учащихся слуховое внимание, комбинаторные способности, мышление, умение анализировать. 	<p>В начале занятия дети вспоминают стихотворение П. Синявского «Бумажный ледокол», составляют таблицу со стихотворением по памяти (у каждого ребёнка строчка из стихотворения) и повторяют стихотворение. Затем педагог проводит игру «Так бывает или нет» по теме весна. В конце занятия предлагает вниманию детей задание на развитие комбинаторных способностей «Дед Мазай и зайцы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемодорожки к стихотворению «Бумажный ледокол» • Рабочие листы на каждого ребёнка • Цветные карандаши • «Светофорчики» для ответов на вопросы «Весна. Так бывает или нет» • Карточка с вопросами

<p align="center">Занятие № 6 «Письмо весне»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мышление, умение кодировать информацию. • Развивать зрительную память, зрительное внимание. 	<p>Воспитатель загадывает загадку про весну. Затем воспитатель предлагает детям написать весне письмо. Дети вместе с воспитателем составляют текст письма, из готовых мнемоквадратов. Получившуюся мнемотаблицу воспитатель предлагает детям для запоминания и воспроизведения (работа с мнемотаблицей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про весну • Листы бумаги с основой для мнемотаблицы • Простые карандаши • Мнемоквадраты для письма весне
<p align="center">Занятие № 7 Графический диктант «Птица»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать кругозор учащихся, уточнять знания о птицах • развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на листе бумаги, мышление. 	<p>Занятие начинается с презентации «Загадки о птицах». Затем педагог проводит графический диктант «Птица».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лист бумаги в клетку • Простые карандаши • Презентация «Загадки о птицах»
<p align="center">Занятие № 8 «Разноцветные цепочки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве. • Формировать умение работать в группе сверстников. • Способствовать развитию умения концентрировать и распределять внимание. 	<p>В начале занятия дети выполняют работу на время «Будь внимательным. Буквы и слова». Затем педагог предлагает детям игру «Разноцветные цепочки», раздаёт им флажки разного цвета: красного, синего и жёлтого цветов и выкладывает схему из кружков таких же цветов. Дети должны запомнить схему и затем в соответствии с ней быстро построиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое задание «Будь внимательным» • Флажки красного, синего и жёлтого цветов по количеству детей • Кружки таких же цветов и том же количестве, что и флажков.

АПРЕЛЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «Загадки о весне»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей образное мышление. • Совершенствовать навыки декодирования информации при работе с мнемодорожками. 	<p>В начале занятия педагог загадывает детям загадку про весну. Затем обращает внимание детей на конверты, в которых тоже загадки о весне и предлагает детям рассмотреть мнемоквадраты, попробовать «прочитать» и догадаться, о чем загадка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про весну • Мнемозагадки о весне для детей • Картинки - отгадки
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 Развивающая игра «Пуговицы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память и зрительное внимание. 	<p>Занятие начинается с разминки «Пляшущие человечки». Далее педагог предлагает детям поиграть в новую игру «Пуговицы». Педагог показывает детям образец и даёт время для запоминания. Затем дети выкладывают пуговицы у себя на карточке по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пляшущие человечки» • Игра «Пуговицы» (вариант для старшей группы)
<p style="text-align: center;">Занятие № 3 «Что не так»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительное внимание, зрительную память, умение сравнивать, анализировать. • Развивать слуховое внимание. • Развивать графические навыки, мелкую моторику. 	<p>Педагог показывает детям по очереди 3 картинки с небольшими отличиями. Каждая картинка демонстрируется 5-7 секунд. Дети должны сравнить сначала 1 и 2 картинку, затем 1 и 3. В конце занятия дети делают графический диктант «Ракета»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки для сравнения • Бумага в клетку • Образец графического диктанта

<p align="center">Занятие № 4 Заучивание стихотворения Я. Аким «Планета – сад»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей память, мышление. • Совершенствовать умение «читать» мнемотаблицу. 	<p>Вступительная беседа о дне космонавтики с просмотром презентации. Затем дети рассматривают мнемотаблицу и заучивают стихотворение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Космос» • Мнемотаблица к стихотворению + на каждого ребёнка
<p align="center">Занятие № 5 «Буквы рассыпались - 2»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память, зрительное внимание, умение его распределять. 	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения «Планета – сад». Затем педагог предлагает детям посмотреть и запомнить слово, написанное на карточке, найти это слово у себя в таблице и закрасить буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки со словами • Рабочие листы с таблицей • Цветные карандаши • Мнемотаблица со стихотворением (разрезная)
<p align="center">Занятие № 6 «Что сначала, что потом»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать. • Развивать слуховое внимание. 	<p>В начале занятия проводится игра «Лишнее слово». Педагог называет по 4 слова, одно из которых лишнее, дети должны определить лишнее слово и нарисовать его. Затем педагог предлагает детям рассмотреть наборы картинок «Что сначала, что потом» и разложить их по порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка с подборкой слов для игры «Лишнее слово» • Бумага для рисования • Простые карандаши • Наборы картинок «Что сначала, что потом»

<p style="text-align: center;">Занятие № 7 «Найди три одинаковых»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание, умение концентрировать и распределять внимание. • Развивать мышление, умение сравнивать и анализировать. 	<p>В начале занятия педагог даёт детям тестовое задание на концентрацию и распределение внимания. Затем вниманию детей предлагается упражнение «Найди три одинаковых» на рабочем листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий лист с тестовым заданием • Рабочий лист • «Найди три одинаковых»
<p style="text-align: center;">Занятие № 8 «Кот и бабочка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память и внимание. • Совершенствовать навыки декодирования информации, умение зарисовывать знаки и символы в таблицу. • Развивать ручные умения. 	<p>Педагог загадывает загадку про бабочку. Затем предлагает послушать историю про кота и бабочку. Вниманию детей предлагается мнемотаблица на запоминание «Кот и бабочка». В конце занятия дети вместе с педагогом делают бабочку из бумаги (оригами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица «Кот и бабочка» • Заготовка для мнемотаблицы • Простые карандаши • Бумага для поделки оригами

МАЙ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p>Занятие № 1 «Как мы Копатычу помогли» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей мышление, комбинаторные способности. • Развивать слуховую память и внимание. 	<p>В начале занятия педагог загадывает загадку про Копатыча: «Он знаток огородных наук, Всем смешарикам верный друг Он работает лопатой, А зовут его ...» Сегодня Копатыч пришёл к нам за помощью. Послушайте, какая беда с ним приключилась. «Наступила весна. Пошёл Копатыч поработать на своём огороде. Взял лопату, копнул раз, копнул другой. Ой-ой-ой! Спина у Копатыча заболела. Не согнуться. Не разогнуться.» Ребята, давайте поможем Копатычу, а то он к осени останется без урожая. Итак, первое задание: запомнить, что надо посадить. Педагог проводит слуховой диктант. 2 раза повторяет цепочку предметов, которые дети затем должны выложить на столе (помидор, тыква, 2 картошки, 2 морковки, тыква, помидор). Затем дети выполняют 2 задание: на развитие комбинаторных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Герой Копатыч • Мнеморассказ про Копатыча • Рабочий лист для задания на комбинаторику • Набор изображений овощей

<p style="text-align: center;">Занятие № 2 Заучивание стихотворения «Медведь и осы» Я. Козловского</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей долгосрочную и слуховую память, зрительное внимание. • Совершенствовать графические навыки 	<p>В начале занятия педагог предлагает вниманию детей 15 слов на запоминание. Дети зарисовывают слова. Сегодня к нам на занятие пришёл новый герой: «Он не тучка, а медведь, Очень любит песни петь, И ещё, как говорится, Рад он мёдом подкрепиться.» Однажды, из-за мёда, Винни Пух попал в сложную ситуацию. Педагог читает детям стихотворение «Медведь и осы». Далее идёт работа по заучиванию стихотворения. В конце занятия педагог проводит упражнение «Танцующие пчёлы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением • Загадка про Винни Пуха • Карточка со словами для запоминания: солнце, <i>луг,</i> <i>бабочка,</i> <i>ветер,</i> <i>туча,</i> <i>дождь,</i> <i>молния,</i> <i>дом,</i> <i>окно,</i> <i>стол,</i> <i>ваза,</i> <i>цветок,</i> <i>бант,</i> <i>девочка</i> <i>радость</i> • Таблица для зарисовывания слов • Простые карандаши • Упражнение «Танцующие пчёлы»
<p style="text-align: center;">Занятие № 3 «Всё по полочкам»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей комбинаторные способности, умение анализировать. • Развивать память (долгосрочную и слуховую). 	<p>В начале занятия дети вспоминают стихотворение «Медведь и осы» с опорой на мнемотаблицу. Педагог вносит мнемотаблицу «Кот и бабочка» (см. апрель № 8). Дети вспоминают о ком была история. Затем педагог предлагает детям помочь бабочкам не заблудиться в распутившейся зелени (таблица на комбинаторику). В конце занятия дети вспоминают слова с предыдущего занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица разрезная со стихотворением «Медведь и осы» • Рабочие листы • Простые карандаши • Мнемотаблица «Кот и бабочка»

<p align="center">Занятие № 4 День рождения Мухи Цокотухи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную память и внимание. • Совершенствовать графические навыки. 	<p>У мухи цокотухи день рождения. Она готовится к приходу гостей, украшает дом, накрывает на стол. Посмотрите, как она украсила дом. Педагог демонстрирует карточку, дети должны запомнить расположение предметов на ней, а затем воспроизвести по памяти на своей. Муха цокотуха накрывала на стол. Вот так должно было получиться. Посмотрите, как получилось и найдите все отличия. К ней пришли гости. Муха рассадила своих гостей за стол. Педагог проводит игру «Что изменилось».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка – образец «Украсим дом» • Рабочий лист • Цветные карандаши • Найдите все отличия • Картинки с изображением «гостей»: пчела, 2 божьи коровки, 3 бабочки, кузнечик, комар, 2 гусеницы.
<p align="center">Занятие № 5 «Птицы прилетели»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и память. • Совершенствовать навыки декодирования информации. • Закреплять приметы весны. • Расширять кругозор. 	<p>Педагог предлагает детям отгадать, приметы времени года, которые они видят на доске. Дети вместе с педагогом вспоминают, что весной птицы возвращаются из жарких стран. Затем вниманию детей предлагается презентация «Голоса птиц» (с заданиями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемоквадраты с приметами весны • Презентация «Голоса птиц»
<p align="center">Занятие № 6 «Составь рассказ»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у детей навыки декодирования информации. • Развивать мышление, умение анализировать. • Формировать умение составлять рассказ из готовых предложений. 	<p>У каждого ребёнка конверт с мнемодорожками. Педагог читает письмо от Незнайки, Буратино и Чебурашки, которые пошли учиться в школу, а злая ведьма перепутала все карточки, и они не могут собрать всё по порядку. Педагог предлагает помочь любимым героям. Дети достают карточки из конвертов и составляют рассказ и затем его озвучивают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конверты с мнемодорожками • Письмо к детям

<p style="text-align: center;">Занятие № 7 «Игра в слова»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух, мышление. • Развивать зрительную память. • Совершенствовать графические навыки. 	<p>Сначала дети строят цепочку из карточек с картинками по последнему звуку в предыдущем слове. Затем педагог просит детей запомнить все картинки, даёт время на запоминание. После этого дети зарисовывают то, что запомнили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с картинками • Бумага • Простые карандаши
<p style="text-align: center;">Занятие № 8 Итоговое занятие «Конкурс стихов»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей положительные эмоции; • Закрепить у детей умение пользоваться мнемотаблицами. 	<p>Воспитатель предлагает детям провести конкурс стихов, которые выучили за год. Для напоминания вниманию детей предлагаются мнемотаблицы со стихами. Всем детям вручаются грамоты за отличное окончание учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы со стихами • Грамоты

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ № 75 _____ Е.А. Васильева

Приказ от 01.09.2025 г. № 186 п.1

**Календарно-тематический план ДОП «Мнемотехника»
на 2025-2026 учебный год для детей первого года обучения, возраст от 5 до 6 лет**

№	неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	1-я неделя	«Давайте познакомимся»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
2.		«Поможем Буратино!»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
3.	2-я неделя	«Будь внимательным!»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
4.		«Два весёлых клоуна»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
5.	3-я неделя	«Прятки»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
6.		Заучивание стихотворения А. Михед «Гриб»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
7.	4-я неделя	«Найди пару»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
8.		«К нам пришла осень»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
9.	5-я неделя	«История про уточку»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
10.		«Парные открытки»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
11.	6-я неделя	«Нарисуй по памяти»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление

12.		«Сказка про ёжика»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
13.	7-я неделя	Заучивание стихотворения В. Степанов «Ёжик»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
14.		«Подскажи словечко»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
15.	8-я неделя	«Подскажи словечко»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
16.		«Домики»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
17.	9-я неделя	«Наш дом»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
18.		Заучивание стихотворения В. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка – зима!»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
19.	10-я неделя	«Зима. Так бывает или нет»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
20.		«Зимние загадки»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
21.	11-я неделя	«Скоро, скоро Новый год!»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
22.		«Украсим ёлку»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
23.	12-я неделя	«Как мы к Новому году готовились»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
24.		«Что такое Новый год?»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
25.	13-я неделя	«Машины забавы»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
26.		Заучивание стихотворения «Уронила белка шишку»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
27.	14-я неделя	«Белка»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
28.		«Запоминайка»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности

29.	15-я неделя	«Буквы рассыпались»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
30.		«Логические цепочки»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
31.	16-я неделя	«Что такое снег?»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
32.		«Нарисуй по памяти»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
33.	17-я неделя	Заучивание стихотворения «Кот напился молока»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
34.		Составь рассказ «Кот и мышка»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
35.	18-я неделя	«Будь внимательным!»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
36.		«Кто больше запомнит»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
37.	19-я неделя	«Курс молодого бойца»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
38.		«Угадай сказку»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
39.	20-я неделя	«Узнай на ощупь»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
40.		«К нам идёт весна»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
41.	21-я неделя	«Мамин день»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
42.		Заучивание стихотворения П. Синявский «Бумажный ледокол»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
43.	22-я неделя	«Как снеговик растаял»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
44.		«Весна. Так бывает или нет»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
45.	23-я неделя	«Письмо весне»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности

46.		Графический диктант «Птица»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
47.	24-я неделя	«Разноцветные цепочки»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
48.		«Загадки о весне»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
49.	25-я неделя	Развивающая игра «Пуговицы»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
50.		«Что не так»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
51.	26-я неделя	Заучивание стихотворения Я. Аким «Планета – сад»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
52.		«Буквы рассыпались - 2»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
53.	27-я неделя	«Что сначала, что потом»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
54.		«Найди три одинаковых»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
55.	28-я неделя	«Кот и бабочка»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
56.		«Как мы Копатычу помогли»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
57.	29-я неделя	Заучивание стихотворения «Медведь и осы» Я. Козловского	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
58.		«Всё по полочкам»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
59.	30-я неделя	День рождения Мухи Цокотухи	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
60.		«Птицы прилетели»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
61.	31-я неделя	«Составь рассказ»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
62.		«Игра в слова»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление

63.	32-я неделя	«Найди три одинаковых»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
64.		Итоговое занятие «Конкурс стихов»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 75
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «01» сентября 2025 г. № 186 п.1
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
_____ Е.А. Васильева

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

Председатель Совета родителей

Протокол от «27» августа 2025 г. № 2

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей
программе «Мнемотехника»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчики: Перова Е.А., воспитатель
Вахмянина А.В., учитель-дефектолог

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления. Содержание обучения основывается на принципе гармонизации личности и среды ориентированного на максимальную самореализацию личности каждого участника образовательного процесса, обеспечение развития каждого участника дополнительного образования в соответствии с его склонностями, способностями, интересами и возможностями, заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений. Учитывается специфика развития памяти ребенка, которая более развита как наглядно-образная, чем словесно-логическая, в силу чего мышление опирается на восприятие или представление.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Обучающие:

- Развитие познавательных интересов, познавательной мотивации, любознательности.
- Расширение кругозора обучающихся.
- Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук
- Сформировать у учащихся навыки осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации.
- Развивать умение управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добываясь его произвольной формы.
- Обогащать словарь (как активной, так и пассивной формы) и расширять кругозор учащихся.
- Формировать навыки связной речи.

Развивающие:

- Обратить внимание на уровень развитости восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический)
 - Развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая).
 - Способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Планируемые результаты освоения ДОП «Мнемотехника» к концу второго года:

Личностные:

- сформируются навыки коммуникативной культуры поведения;
- сформируется мотивация к познавательной деятельности.

Предметные:

В конце 2-го года обучения у детей должны сформироваться умения:

- самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии;
- прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ;
- находить общие признаки и отличия предметов;
- составлять мнемотаблицы с небольшой помощью взрослого;
- объём зрительной памяти увеличивается до 10 – 12 картинок или предметов, объём слуховой памяти увеличивается до 12 слов;
- запомнить и воспроизвести мнемотаблицу из 12 клеток;

- понимают задание и самостоятельно его выполняют;
- могут проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Метапредметные:

- сформируется познавательная мотивация и интерес к процессу обучения в целом;
- сформируются приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- получат развитие познавательные универсальные учебные действия.

Содержание программы

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Содержание образовательного процесса второго года обучения:

ОКТАБРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «Первая встреча»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с понятием «Мнемотехника» • Создать у учащихся положительное эмоциональное настроение, желание заниматься вместе. • Развивать у детей слуховую память 	<p>В начале педагог знакомит детей с тем, что они будут делать на занятиях, с понятием «мнемотехника». Затем педагог предлагает детям выбрать себе цветок и нарисовать свой портрет. Проводится игра «Давайте познакомимся». Педагог произносит слова: «Раз, два, раз, два, три. Кто у нас ... (имя) цветок подними. Затем проводится игра «Найди друга». Воспитатель раскладывает на столе карточки с героями сказок. Дети выбирают себе карточку и по сигналу педагога начинают искать себе пару (друга). Если задание выполнено верно, то на обратной стороне получится сердце.</p> <p>В конце занятия дети выбирают смайлики – оценку своего настроения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди друга» • Цветочки из цветной бумаги по количеству детей • Заготовки для рисования портретов • Фломастеры
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Запомни - нарисуй»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень развития у учащихся зрительного внимание, зрительной памяти. 	<p>В начале занятия проводится игровое упражнение «Открытки». Затем, педагог проводит игру, «Запомни – нарисуй» (у детей таблицы с картинками, они запоминают, то, что на них нарисовано. Затем, дети переворачивают образец, и на рабочем листе выполняют задание). После выполнения задания получают оценку – смайлик. В конце занятия дети вспоминают слова по открыткам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор открыток для запоминания • Игра «Запомни – нарисуй» • Рабочий лист (по количеству детей) • Смайлики для оценки.
<p style="text-align: center;">Занятие № 3 «Будь внимательным!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень развития умения концентрировать, переключать и распределять внимание. 	<p>Вначале занятия предлагает детям задание на концентрацию внимания «Найди отличия». Затем дети выполняют задание на умение распределять и переключать внимание по методике использования фигурных таблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки из серии «Найди отличия» (по количеству детей) • Таблицы с фигурами (по количеству детей) • Простые карандаши • Песочные часы • Смайлики для оценки

<p style="text-align: center;">Занятие № 4 «Прятки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое и зрительное внимание и память. • Развивать образное мышление. • Познакомить с понятием «мнемосимвол», «мнемоквадрат». • Упражнять в умении кодировать информацию. 	<p>Занятие начинается с игры «Слушай хлопки» (см. картотеку «Игры на внимание»). На занятие пришёл Буратино. Он просит помочь. Мальвина задала ему урок: найти в картинках слова, которые там спрятались. Педагог проводит игру «Прятки» (см. I вариант). В конце занятия воспитатель проводит игру «Пляшущие человечки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Прятки» • Фишки для оценок • Игра «Пляшущие человечки»
<p style="text-align: center;">Занятие № 5 Заучивание стихотворения «Осенние заботы зайца» <i>(Т. Уманская)</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся память, мышление, слуховое внимание. • Продолжать формировать умение декодировать информацию. • Формировать умение делать поделки из бумаги. 	<p>В начале занятия педагог загадывает загадку про осень, используя приём мнемотехники. Дети отгадывают и объясняют свою догадку. Педагог знакомит детей с новым стихотворением, предлагает его выучить. Заучивание стихотворения, с использованием мнемотаблицы. В конце занятия дети делают поделку оригами «Зайчик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка «Осень» • Мнемотаблица со стихотворением «Осенние заботы зайца» Т. Уманской + на каждого ребёнка • Бумага для поделки • Карандаши

<p style="text-align: center;">Занятие № 6 «К нам осень пришла»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память, внимание. • Формировать умение декодировать информацию. • Развивать логическое мышление, комбинаторные способности. 	<p>В начале занятия идёт повторение стихотворения «Осенние заботы зайца» с использованием подсказки: мнемотаблицы. Затем педагог выкладывает на доске мнемоквадраты с приметами осени, и просит детей определить и назвать приметы. В конце занятия воспитатель предлагает детям разложить осенние листочки. Дети выполняют задание на комбинаторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица к стихотворению • Мнемозагадка про осень • Мнемоквадраты с приметами осени • Рабочий лист для задания на комбинаторику
<p style="text-align: center;">Занятие № 7 «Найди пару»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать долгосрочную память, слуховую память. • Упражнять учащихся в умении декодировать информацию. • Развивать мышление образное и логическое. 	<p>В начале занятия педагог проводит игру «Соберём слова в корзинку». Педагог называет 10 слов: <i>осень, листопад, солнце, ветер, туча, дождик, зонт, мокро, холод, шарф</i>, имитируя, что складывает слова в корзинку. Затем педагог проводит игру «Найди пару». После игры дети повторяют стихотворение «Осенние заботы зайца» (по строчкам). В заключении педагог предлагает вспомнить и назвать слова в корзинке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами: осень, листопад солнце, ветер, туча, дождик, зонт, мокро, холод, шарф • Корзинка • Стихотворение по строчкам • Игра «Найди пару»

<p align="center">Занятие № 8 «Так бывает или нет»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную память слуховое внимание. • Развивать у учащихся мышление, комбинаторные способности. • Закреплять знания примет осени. 	<p>Занятие начинается с игры «Пляшущие человечки» Затем вниманию детей предлагается задание «Так бывает или нет». У детей карточка с кружками для ответов и кружки – смайлики. Педагог произносит утверждение, если оно верное, то дети закрывают кружок смайликом, если нет, то пропускают. В конце занятия проводится зрительный диктант «Осенние листья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка с утверждениями • Карточка для ответов • Кружки – смайлики • Игра «Пляшущие человечки» • Образец для зрительного диктанта • Рабочий лист на каждого ребёнка • Цветные карандаши
---	---	--

НОЯБРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1 «Кто больше запомнит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание и слуховую память. • Формировать графические навыки. 	<p>Занятие начинается с игры «Слушай хлопки» (см. картотеку «Игры на внимание»). Затем педагог предлагает детям 10 слов для запоминания. Дети зарисовывают слова, которые запомнили. В конце занятия дети получают оценку – смайлик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка с игрой «Слушай хлопки» (см. картотеку игр на внимание) • Карточка со словами (см. картотеку) • Простые карандаши • Бумага по количеству детей • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 2 «Подскажи словечко»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с понятием «мнемодорожка». • Продолжать совершенствовать приёмы декодирования информации. • Развивать мышление, речь. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить слова с предыдущего занятия. Для этого на доске вывешиваются разные картинки, из которых дети выбирают только нужные. Затем педагог знакомит детей с понятием мнемодорожка и предлагает поиграть в игру «Подскажи словечко». Педагог раздаёт детям по 2 – 3 мнемодорожки с символами. На доске мнемодорожки с пропусками. Задача детей определить недостающее слово в предложениях и «вставить» его на место.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки разные 15 шт. (10 обозначают слова из предыдущего занятия) • Мнемодорожки с символами. • Мнемодорожки с пропусками.

<p align="center">Занятие № 3 «Подскажи словечко – 2»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся умение концентрировать внимание. • Упражнять в умении декодировать информацию, «читать» мнемодорожки. • Развивать мышление, речь. 	<p>В начале занятия педагог проводит игру на внимание «Найди две одинаковые». Затем проводится игра «Подскажи словечко» (ИКТ вариант II)</p> <p>В конце занятия педагог предлагает детям упражнение «Ассоциация»: под красивую музыку дети рисуют с закрытыми глазами. Когда музыка заканчивается, дети открывают глаза, смотрят на получившийся рисунок и ищут ассоциации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди две одинаковые» • Игра ИКТ «Подскажи словечко» (вариант 2) • Листы бумаги (по количеству детей) • Карандаши
<p align="center">Занятие № 4 Заучивание стихотворения «Колбаса» И. Гурина</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание, память через заучивание стихотворения. • Развивать умение кодировать информацию. • Формировать графические навыки, умение ориентироваться на бумаге в клетку. 	<p>Занятие начинается с загадки про собаку. Дети отгадывают, объясняя свои догадки, и подбирают к слову собака, подходящие слова – определения (лохматая, добрая, злая, большая, маленькая и т.д.) и то, чем питается собака (мясо, колбаса, косточка и др.).</p> <p>Подбор слов сопровождается подбором мнемосимволов. Затем идёт работа по заучиванию стихотворения И. Гуриной «Колбаса». В конце занятия даётся графический диктант «Собака»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про собаку • Мнемоквадраты с символами для подбора слов • Карточки с картинками (чем питается собака) • Мнемотаблица со стихотворением «Колбаса» • Лист в клетку (по количеству детей) • Образец для диктанта
<p align="center">Занятие № 5 Развивающая игра «Пуговица»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память и зрительное внимание. • Формировать умение взаимодействовать, работая в парах. 	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения. На доске мнемодорожки со строчками из стихотворения. Дети выстраивают строчки по порядку и читают стихотворение. Затем педагог предлагает детям поиграть в новую игру с интересным названием «Пуговица». Начинается игра с 5 пуговиц, затем число пуговиц увеличивается. Первое задание даёт воспитатель всем детям, а затем дети работают в парах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемодорожки к стихотворению И. Гуриной «Колбаса» • Игровое поле • Пуговицы (можно заменить геометрическими фигурами разного цвета и формы)

<p align="center">Занятие № 6 «Чудесные слова»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховую память. • Совершенствовать навыки декодирования. 	<p>Педагог называет детям пары слов, связанных между собой по смыслу. Пары слов произносятся 3 раза. После этого педагог называет первое слово из пары, а дети должны назвать второе слово. Всего 20 слов – 10 пар. Затем педагог предлагает детям прочитать предложения. Дети достают из конверта мнемодорожки и читают предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Чудесные слова» • Мнемодорожки с предложениями (по 2 предложения на каждого ребёнка)
<p align="center">Занятие № 7 «Нарисуй по памяти»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховую, зрительную память и внимание. • Продолжать развивать графические навыки. 	<p>Занятие начинается с разминки «Запоминайка» педагог называет цифры не по порядку 2 раза, дети внимательно слушают и запоминают. После этого дети выкладывают цифры в том же порядке, как называл воспитатель. Затем педагог проводит упражнение «Нарисуй по памяти».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цифр на каждого ребёнка • Образцы для запоминания • Рабочие листы • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 8 «Найди три одинаковых»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную и слуховую память и внимание. • Развивать умение сотрудничать, взаимодействовать, оценивать работу товарища. 	<p>Занятие начинается с упражнения «Запомни цифры». Педагог показывает детям цифры от 1 до 10 не по порядку. Детям даётся время на запоминание порядка цифр, затем педагог переворачивает карточки с цифрами рубашкой вверх и просит детей открывать карточки по порядку (от 1 до 10). После этого дети выполняют упражнение «Найди три одинаковых» на рабочем листе. Педагог предлагает детям проверить задание друг у друга и поставить оценку (смайлик). В конце занятия проводится игра «Слушай хлопки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор цифр от 1 до 7 • Рабочие листы по количеству детей • Простые карандаши • Смайлики для оценки

ДЕКАБРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
--------------------	---------------------	----------

<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «Волшебная картинка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся тактильную и зрительную память, умение концентрировать внимание. • Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Вначале занятия педагог предлагает детям игру «Узнай на ощупь» с помощью тактильных дощечек. Затем проводится упражнение «Волшебная картинка». У детей образцы, рабочие листы и простые карандаши. Педагог даёт детям время на запоминание образца, и затем дети повторяют на рабочем листе свой образец. В конце занятия педагог предлагает детям вспомнить и найти свою тактильную дощечку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы с узорами из точек • Рабочие листы • Простые карандаши • Тактильные дощечки • Поднос • Полотенце или салфетка
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 Заучивание стихотворения Р. Медведь «На окне лежит наш кот...»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание и память. • Продолжать развивать графические навыки. • Развивать выразительность речи. 	<p>Занятие начинается с разминки. Педагог называет слова, а дети их зарисовывают (12 слов). Рисунки воспитатель собирает. Затем воспитатель знакомит детей с новым стихотворением. В конце занятия педагог просит детей вспомнить слова, которые они зарисовали в начале занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Листы бумаги на каждого ребёнка • Простые карандаши • Мнемотаблица для заучивания стихотворения

<p style="text-align: center;">№ 3 «Рассказ про кота»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с понятием мнемотаблица и правилами работы с мнемотаблицей. • Развивать долгосрочную и зрительную память, зрительное и слуховое внимание. • Упражнять в умении декодировать информацию. • Развивать ручные умения. 	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения «На окне лежит наш кот...» с помощью мнемотаблицы. Затем педагог знакомит детей с мнемотаблицей «Рассказ про кота», рассматривает её с детьми, объясняет символы и рассказывает о чём говорится в мнемотаблице. Детям даётся время на запоминание и воспроизведение таблицы. В конце занятия дети делают поделку «котик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением • Мнемотаблица для запоминания • Заготовки для мнемотаблицы • Простые карандаши • Смайлики для оценки • Цветная бумага • Клей • Ножницы
<p style="text-align: center;">Занятие № 4 «Скоро, скоро Новый год»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся мышление, способность к сравнению и анализу. • Развивать ассоциативное мышление. 	<p>Занятие начинается с игры «Скоро, скоро Новый год!» с использованием ИКТ. Затем проводится упражнение «Ассоциация». Дети на листе бумаги ставят точку и под релаксирующую музыку с закрытыми глазами что-нибудь рисуют. Затем открывают глаза и находят ассоциации в своём рисунке. Дети могут дорисовать или раскрасить получившийся рисунок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная игра «Скоро, скоро Новый год!» • Бумага для рисования по количеству детей • Карандаши • Запись релаксирующей музыки
<p style="text-align: center;">Занятие № 5 «Зима. Так бывает или нет»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое и зрительное внимание, зрительную память. • Продолжать формировать умение декодировать информацию. • Развивать мышление. 	<p>Занятие начинается с упражнения «Открытки» (ИКТ «Запоминайка»). Затем педагог загадывает загадку про зиму и проводит упражнение «Зима. Так бывает или нет». У детей рабочий лист на котором дети отмечают правильные ответы Педагог предлагает детям найти на рабочем листе слова «Новый год» и раскрасить В конце занятия дети вспоминают слова по открыткам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная игра «Запоминайка» • Карточка с предложениями для игры «Так бывает или нет» • Мнемозагадка про зиму

<p align="center">Занятие № 6 Слуховой диктант «Дед Мороз»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у учащихся графические навыки письма, умение ориентироваться на листе в клетку. • Развивать слуховое внимание, зрительное внимание, зрительную память. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить открытки с предыдущего занятия. Затем демонстрирует детям картинку Деда Мороза, который прислал детям свой портрет и просит внимательно рассмотреть этот портрет. Затем предлагает детям тоже написать портрет деда Мороза. Дети выполняют графический диктант. В ходе занятия педагог незаметно меняет портрет Деда Мороза. В конце занятия обращает внимание на портрет на доске. Дети должны увидеть, что портрет изменился.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет Деда Мороза + с изменениями • Бумага в клетку • Простые карандаши • Образец для диктанта • Открытки (ИКТ «Запоминайка»)
<p align="center">Занятие № 7 «Новогодние загадки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение кодировать и декодировать информацию. • Развивать у учащихся мышление. • Создать положительное эмоциональное настроение от ожидания праздника Нового года. 	<p>Дети получают письмо от Деда Мороза с просьбой отгадать новогодние загадки. У детей в конвертах мнемоквадраты с загадками про Новый год. Педагог предлагает детям рассмотреть мнемоквадраты, и попробовать составить из них загадку. Затем дети рассказывают о том, что у них получилось. Теперь педагог читает загадки, а дети отгадывают: у кого эта загадка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конверты с мнемозагадками про Новый год
<p align="center">Занятие № 8 «Что такое Новый год?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с историей празднования Нового года в России. • Вызвать радость и положительные эмоции от ожидания праздника. 	<p>Занятие начинается с загадки про Новый год. Затем вниманию детей предлагается презентация «Новый год». В конце занятия дети получают письмо – поздравление и угощение от Деда Мороза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Новый год» • Загадка в мнемотехнике про Новый год • Мешочек с письмом и угощением от Деда Мороза

ЯНВАРЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 Игра «Пуговица»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную память, умение работать парами. • Развивать слуховую память и внимание. 	<p>Занятие начинается с упражнения «Чудесные слова». Педагог называет детям пары слов и предлагает детям их запомнить. Затем детям предлагается вспомнить игру «Пуговицы». Количество пуговиц 7-10.</p> <p>В конце занятия дети вспоминают пары слов: воспитатель называет первое слово, а дети рисуют второе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами • Игра «Пуговицы» • Бумага и простые карандаши
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Найди отличия»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся ассоциативное мышление. • Совершенствовать зрительное внимание. 	<p>Занятие начинается с игрового упражнения «Тепло – холодно». Педагог называет слова, а дети с помощью «светофорчиков» показывают свою ассоциацию: тёплый или холодный предмет, ощущение, эмоция. Затем педагог раздаёт детям картинки и предлагает найти на них все отличия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Светофорчики» красные и синие по количеству детей • Картинки «Найди отличия» • Жетоны для отметки отличий

<p align="center">Занятие № 3 Заучивание стихотворения В. Берестов «Зайка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки декодирования информации. • Развивать долгосрочную память, мышление. • Формировать графические навыки письма. 	<p>Занятие начинается с загадки про зайца. Затем вниманию детей предлагается стихотворение В. Берестова. Дети вместе с педагогом рассматривают мнемотаблицу и озвучивают слова из стихотворения. затем педагог читает стихотворение и предлагает детям его выучить. в конце занятия дети выполняют графический диктант «Зайка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про зайца • Картинка «зайка» • Мнемотаблица для заучивания стихотворения • Бумага в клетку • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 4 «История про зайца»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную и зрительную память. • Упражнять в умении кодировать информацию. 	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения. Педагог раздаёт детям по одной строчке из стихотворения, дети выстраивают строчки по порядку, и рассказывают стихотворение. Затем вниманию детей предлагается мнемотаблица для запоминания. Дети вместе с педагогом рассматривают таблицу, а затем воспроизводят её на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемодорожки для стихотворения • Мнемотаблица «История про зайца» • Основа для мнемотаблицы • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 5 «Будь внимательный»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память. • Развивать зрительное внимание. 	<p>В начале занятия дети выкладывают мнемотаблицу с предыдущего занятия (см № 4). Затем проводится упражнение «Расставь значки правильно». В конце занятия вниманию детей предлагается картинки для сравнения «Рассеянный художник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные мнемотаблица «История про зайца» • Рабочие листы: • «Расставь значки» • «Рассеянный художник» • Простые карандаши

<p align="center">Занятие № 6 «Кто больше запомнит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховую и зрительную память и внимание. • Формировать графические навыки. 	<p>В начале занятия педагог проводит упражнение с цифрами: педагог выкладывает на доске ряд цифр и даёт детям время для запоминания. Затем дети выкладывают у себя цифры в таком же порядке. Затем проводится упражнение «10 слов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры (1 набор для воспитателя и наборы по количеству детей) • Бумага для рисования • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 7 «Волшебная картинка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать долгосрочную память. • Развивать зрительную память и зрительное внимание. 	<p>На доске расположены картинки. Педагог предлагает детям выбрать только те картинки, которые изображают слова с предыдущего занятия. Затем педагог проводит упражнение «Волшебные картинки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки • Образец для упражнения «Волшебные картинки» + рабочие листы • Простые карандаши

ФЕВРАЛЬ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1 «Нарисуй по памяти»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание. • Развивать зрительную память и зрительное внимание. 	<p>Занятие начинается с разминки. Педагог называет детям ряд чисел в произвольном порядке. Дети внимательно слушают и если слышат число «5», то поднимают красный «светофорчик». Затем педагог проводит игровое упражнение «Нарисуй по памяти»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Светофорчики» красного цвета на каждого ребёнка • Рабочие листы для выполнения заданий • Образцы для запоминания (см. картотеку пособий)

<p align="center">Занятие № 2 «Логические цепочки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и слуховую память. • Развивать у детей логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. 	<p>В начале занятия проводится игра «Слушай хлопки». Затем педагог обращает внимание детей на доску, где построена логическая цепочка. Педагог предлагает детям проверить и объяснить: правильно ли построена эта цепочка.</p> <p>Дети дают свои объяснения. Педагог предлагает детям построить свои логические цепочки из наборов картинок, лежащих на столе. Если останется время можно дать детям задание: найти логическую пару к картинкам на доске</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для логических цепочек: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный - раздаточные (на каждого ребёнка)
<p align="center">Занятие № 3 Заучивание стихотворения И. Гурина «Злая собака»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память. • Развивать мышление образное и логическое. • Совершенствовать умение кодировать и декодировать информацию. 	<p>Занятие начинается с того, что педагог просит детей отгадать, что лежит в сюрпризной коробочке по подсказкам на доске (мнемоквадраты). Когда дети отгадают, педагог читает им стихотворение И. Гуриной «Злая собака». Затем дети получают по одной строчке (мнемодорожке) из стихотворения, при повторном чтении составляют текст стихотворения построчно и заучивают его. В конце занятия дети делают поделку «Собачка» (оригами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемоквадраты подсказки • Мнемодорожки к стихотворению • Мнемотаблицы со стихотворением на каждого ребёнка • Цветная бумага для поделки
<p align="center">Занятие № 2 «Повтори по точкам»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительное внимание, зрительную и слуховую память. • Развивать долгосрочную память. 	<p>В начале занятия дети повторяют стихотворение с помощью мнемотаблицы. Затем педагог предлагает детям выполнить задание на рабочем листе и проводит упражнение «Повтори по точкам». В конце занятия воспитатель даёт детям пары слов для запоминания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением • Заготовки рабочего листа для игры «Повтори по точкам» • Образцы игры «Повтори по точкам» • Карточка со словами • Смайлики для оценки работ

<p align="center">Занятие № 5 Мнемотаблица «История про собаку и кота»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у учащихся зрительную память и зрительное внимание • Совершенствовать умение декодировать информацию. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить пары слов с предыдущего занятия. Затем вниманию детей предлагается мнемотаблица «История про собаку и кота». В конце занятия педагог проводит упражнение «Пляшущие человечки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами (см занятие № 4) • «Пляшущие человечки» • Образец мнемотаблицы «История про собаку и кота» • Основа для мнемотаблицы • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 6 Графический диктант «Солдат»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать графические навыки. • Развивать кругозор. 	<p>Занятие начинается с загадки про солдата. Затем педагог уточняет: какой скоро будет праздник и демонстрирует презентацию «От богатырей до наших дней». В конце занятия педагог предлагает нарисовать портрет солдата. Дети выполняют графический диктант.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка про солдата • Презентация «От богатырей до наших дней» • Образец для диктанта • Листы бумаги в клетку • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 7 «Будь внимательным»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительное и слуховое внимание, слуховую память. 	<p>Занятие начинается с упражнения «15 слов». Педагог называет 2 раза 15 слов, связанных простым сюжетом, дети запоминают и зарисовывают, то, что запомнили. Затем педагог проводит игру «Найди три одинаковых».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами • Бумага для зарисовывания слов • Простые карандаши • Игра «Найди три одинаковых»

МАРТ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
--------------------	---------------------	----------

<p align="center">Занятие № 1 «Здравствуй, весна!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся мышление. • Продолжать совершенствовать умение декодировать информацию. • Развивать умение концентрировать внимание. 	<p>Занятие начинается с загадки о весне. Затем на занятие приходит Буратино, у него в портфеле загадки и он просит у детей помощи. Педагог раздаёт детям загадки, дети должны «прочитать» мнемоквадраты, составить из них загадку и отгадать. В конце занятия дети получают таблицы с буквами, в которой должны найти слово «весна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про весну • Мнемозагадки о весне • Таблицы с буквами • Буратино • Портфель с загадками
<p align="center">Занятие № 2 «Мамины помощники»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у учащихся зрительную память, внимание. • Развивать мышление образное и логическое 	<p>Вступительная беседа о предстоящем празднике 8 марта. Затем педагог предлагает детям показать, как они умеют помогать маме. Компьютерная игра «Мамины помощники». В конце занятия дети делают открытку для мамы (оригами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная игра «Мамины помощники» • Цветная бумага (квадрат 12x12см.) • Белый лист бумаги для открытки.
<p align="center">Занятие № 3 Заучивание стихотворения С. Иванова «О маме»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память, умение кодировать информацию. • Развивать ассоциативное мышление, воображение. 	<p>В начале занятия педагог с детьми вспоминают о прошедшем празднике. Затем педагог предлагает вниманию детей новое стихотворение «О маме». Дети вместе с педагогом разбирают мнемотаблицу и заучивают стихотворение. В конце занятия педагог предлагает детям под красивую музыку представить свою маму (ассоциация) и нарисовать на что похожа мама.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «О маме» • Мнемотаблица к стихотворению + на каждого ребёнка • Бумага для рисования • Цветные карандаши

<p align="center">Занятие № 4 «Весна. Так бывает или нет»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у учащихся слуховую и зрительную память, слуховое внимание. • Закреплять приметы весны. 	<p>Занятие начинается с разминки «15 слов». Педагог называет слова, дети их зарисовывают и запоминают. Затем проводится игра «Так бывает или нет». На положительный ответ дети поднимают зелёный «светофорчик». В конце занятия дети вспоминают и называют слова, которые рисовали в начале занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования • Простые карандаши • «Светофорчики» зелёного цвета • Карточка с текстом для игры «Так бывает или нет»
<p align="center">Занятие № 5 Мнемотаблица «Семья»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся долгосрочную память. • Совершенствовать зрительную память и навыки декодирования информации. • Упражнять в умении графически воспроизводить мнемотаблицу. 	<p>Занятие начинается с повторения стихотворения С. Ивановой «О маме» с помощью мнемотаблицы. Затем педагог просит детей объяснить, как они понимают, что такое семья. Далее педагог демонстрирует мнемотаблицу «Семья», разбирает её с детьми и даёт время на запоминание. После чего дети воспроизводят таблицу по памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением С. Ивановой «О маме» • Мнемотаблица «Семья» • Основа для мнемотаблицы • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 6 Графический диктант «Ваза с цветами»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у учащихся слуховое внимание. • Развивать графомоторные навыки, умение ориентироваться на листе бумаги. 	<p>В начале занятия дети вспоминают стихотворение С. Ивановой «О маме» без опоры на мнемотаблицу. Затем дети выполняют графический диктант «Ваза с цветами».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага в клетку • Простые карандаши • Цветные карандаши • Образец для диктанта

<p align="center">Занятие № 7 «Найди три одинаковые»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у детей зрительную память и зрительное внимание. 	<p>Занятие начинается с игры с цифрами: педагог выкладывает на доске цифры от 1 до 10 в разnobой. Дети выкладывают цифры у себя так же как на доске. Педагог даёт детям время на запоминание. Потом дети переворачивают цифры у себя, а воспитатель на доске. После этого воспитатель называет числа по порядку, а дети открывают у себя цифры. Затем проводится игра «Найди три одинаковые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с цифрами от 1 до 10 демонстрационные и раздаточные • Игра «Найди три одинаковые»
<p align="center">Занятие № 8 Слуховой диктант «Весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать зрительную память, умение работать в паре со сверстником. • Развивать умение кодировать информацию. • Развивать мышление и связную речь. 	<p>Занятие начинается с игры «Пуговицы». Затем педагог раздаёт детям конверты с мнемоквадратами. Дети рассматривают символы на мнемоквадратах, слушают предложения, которые произносит педагог, и выкладывают их из мнемоквадратов. Когда предложения будут собраны, педагог просит детей поставить их по порядку, так, чтобы получился рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пуговицы» • Конверты с мнемоквадратами

АПРЕЛЬ

Тема занятия, задачи	Краткий ход занятия	Материал
----------------------	---------------------	----------

<p align="center">Занятие №1 «Кто больше запомнит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся слуховое внимание и память • Развивать у учащихся логическое мышление. 	<p>В начале занятия педагог даёт задание на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит». Вниманию детей предлагается 15 слов на запоминание: <i>дом, окно, кот, облако, солнце, снеговик, лужа, морковка, ведро, метла, трава, дерево, листок, цветок, бабочка</i>. Затем проводится игра «Поможем Незнайке навести порядок» (ИКТ). В конце занятия дети вспоминают и называют 15 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Поможем Незнайке навести порядок» • Карточка со словами
<p align="center">Занятие № 5 «Мышка и кот»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать долгосрочную память • Упражнять учащихся в кодирование информации. • Развивать мышление, внимание, восприятие. • Закреплять умение работать парами. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить 15 слов с предыдущего занятия. У детей на столах мнемоквадраты с разными символами. Педагог просит детей помочь «записать» рассказ про мышку. Педагог произносит предложения, а дети выкладывают их из подходящих мнемоквадратов. Дети работают парами. Затем педагог предлагает детям помочь мышке пробежать мимо кота в норку (лабиринт) и заштопать её любимый коврик. Дети выполняют задание на рабочем листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами (см. занятие № 4) • Наборы мнемоквадратов • Рабочий лист на каждого ребёнка
<p align="center">Занятие № 3 «Случай в лесу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся образное мышление • Упражнять в кодировании информации. 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям отгадать загадку про медведя. Затем идёт работа с рассказом «Случай в лесу». Дети самостоятельно «записывают» рассказ, предложенный педагогом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемозагадка про медведя • Мнеморассказ «Случай в лесу» • Бумага • Простые карандаши

<p align="center">Занятие № 4 «День космонавтики»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о космосе. • Развивать у учащихся слуховое внимание. • Совершенствовать графические навыки, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Вступительная беседа о дне космонавтики с просмотром презентации. Затем педагог предлагает детям графический диктант «Космонавт».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Космос» • Бумага в клетку • Простые карандаши
<p align="center">Занятие № 5 Заучивание стихотворения «Планета - сад»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память и внимание, умение анализировать, сравнивать. • Упражнять в умении перекодировать информацию. 	<p>Занятие начинается с заучивания стихотворения «Планета – сад». Затем педагог показывает детям по очереди 3 картинке с небольшими отличиями. Каждая картинка демонстрируется 5-7 сек. Дети должны сравнить сначала 1 и 2 картинку, затем 1 и 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки для сравнения • Мнемотаблица со стихотворением «Планета – сад»+ на каждого ребёнка
<p align="center">Занятие № 6 «Буквы рассыпались - 2»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительную память, зрительное внимание, умение его распределять. • Развивать долгосрочную память. 	<p>В начале занятия педагог обращает внимание детей на картинки на доске. Детям даётся время на запоминание картинок. Затем дети вспоминают стихотворение с помощью разрезной мнемотаблицы. Педагог раздаёт детям карточки, на которых написано слово и предлагает детям посмотреть, запомнить слово. Затем карточка переворачивается, а дети должны найти и закрасить по памяти все буквы из этого слова у себя в таблице. В конце занятия дет называют картинки, которые запомнили в начале занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки для запоминания • Карточки для детей со словами • Таблицы с буквами • Цветные карандаши • Разрезная мнемотаблица к стихотворению «Планета – сад»

<p align="center">Занятие № 7 «Что сначала, что потом»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся логическое мышление, умение анализировать, сравнивать. • Развивать слуховое внимание. 	<p>В начале занятия педагог проводит игру «Лишнее слово». Затем проводится игра «Что сначала, что потом». Педагог предлагает детям рассмотреть наборы картинок и разложить их по порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами для игры «Лишнее слово» • Наборы картинок «Что сначала, что потом»
<p align="center">Занятие № 8 «Найди три одинаковых»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся зрительное внимание. • Упражнять в умении концентрировать и распределять внимание. 	<p>В начале занятия педагог даёт детям тестовое задание на концентрацию и распределение внимания. Затем вниманию детей предлагается упражнение «Найди три одинаковых» на рабочем листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий лист с тестовым заданием • Рабочий лист «Найди три одинаковых» • Простые карандаши

МАЙ

Тема занятия, цель	Краткий ход занятия	Материал
<p align="center">Занятие № 1 «Кто больше запомнит»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховую память. • Формировать умение изображать графически слова, которые запомнили. • Развивать у учащихся мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи 	<p>В начале занятия педагог предлагает детям вспомнить и назвать время года. Затем идёт работа со словами на запоминание. Педагог даёт небольшой рассказ, выделяя голосом слова для запоминания, после этого повторяет слова второй раз, и дети зарисовывают слова, которые запомнили. В конце занятия проводится игра «Найди пару»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карандаши цветные • Лист бумаги • Карточка со словами для запоминания • Игра «Найди пару»

<p align="center">Занятие № 2 «Придумай загадку»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение кодировать информацию. • Развивать воображение, образное мышление. 	<p>На доске картинки по разным сказкам. Дети рассматривают картинки, вспоминая названия сказок. Педагог обращает внимание детей на пустую мнемотаблицу, лежащую у них на столе и предлагает детям придумать загадки про любимые сказки и заполнить мнемотаблицу. Затем идёт работа по рассматриванию, получившихся мнемотаблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки по разным сказкам • Простые карандаши, • Заготовки мнемотаблиц 3x2 • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 3 Буратино идёт в школу</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание. • Упражнять учащихся в решении задач на сообразительность, развивать логическое мышление. 	<p>Сегодня герой занятия Буратино. Он собирается делать уроки, которые ему задала Мальвина. Педагог предлагает детям вместе с Буратино выполнить задания, чтобы проверить свои силы. Дети выполняют задания на рабочих листах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы со словами «Найди слова» • Рабочий лист «Помоги Буратино» • Логическое задание 6 стаканов • Карандаши • Изображение Буратино • Смайлики для оценки
<p align="center">Занятие № 4 «Скоро в школу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить у учащихся уровень сформированности внимания. • Способствовать развитию памяти слуховой и зрительной. 	<p>Вначале занятия детям предлагаются пары слов для запоминания (12 пар). Затем дети выполняют тестовое задание на внимание с цифрами и задание «Нарисуй по памяти» (см «Интеллектуальное развитие ребёнка» В. Дмитриева стр. 23,65). В конце занятия детям предлагается вспомнить пары слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка со словами • Рабочий лист с цифрами • Рабочий лист для задания «Нарисуй по памяти» • Смайлики для оценки

<p style="text-align: center;">Занятие № 5 «Кот и бабочка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей зрительную память и внимание. • Совершенствовать навыки декодирования информации. • Упражнять в умении зарисовывать знаки и символы в таблицу. 	<p>Педагог загадывает загадку про бабочку. Предлагает детям послушать историю про кота и бабочку. Затем вниманию детей предлагается мнемотаблица на запоминание «Кот и бабочка». В конце занятия дети вместе с педагогом делают бабочку из бумаги (оригами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица «Кот и бабочка» • Заготовка для мнемотаблицы • Простые карандаши • Бумага для поделки оригами
<p style="text-align: center;">Занятие № 6 «Составь рассказ»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у учащихся навыки декодирования информации. • Развивать мышление, умение анализировать. • Формировать умение составлять рассказ из предложений. 	<p>У каждого ребёнка конверт с мнемоквадратами. Педагог читает письмо от Незнайки, Буратино и Чебурашки, которые пошли учиться в школу, а злая ведьма перепутала все карточки, и они не могут собрать всё по порядку. Педагог предлагает помочь любимым героям. Дети достают карточки из конвертов и составляют предложение, озвучивают его, затем все вместе составляют рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо к детям • Мнемоквадраты для составления предложений

<p style="text-align: center;">Занятие №7 Заучивание стихотворения А. Кушнер «Белая ночь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение декодировать информацию. • Развивать воображение, мышление. • Воспитывать чувство любви к родному городу. 	<p>Занятие начинается с презентации «Виват, Санкт – Петербург». Затем педагог показывает детям мнемотаблицу и предлагает определить, о чём стихотворение. Далее идёт разбор мнемотаблицы и заучивание стихотворения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Виват, Санкт – Петербург» • Мнемотаблица со стихотворением + на каждого ребёнка
<p style="text-align: center;">Занятие № 8 «Угадай стихотворение»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей положительные эмоции. • Закреплять у учащихся умение декодировать информацию. • Способствовать умению выразительно читать стихотворение 	<p>В начале занятия дети повторяют стихотворение А. Кушнера «Белая ночь». Затем педагог предлагает вниманию детей строчки из стихотворений, которые дети учили в течении года. Дети узнают стихи по строчкам и вспоминают стихотворения полностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблица со стихотворением «Белая ночь» • Мнемострочки из разных стихотворений • Грамоты для детей

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ № 75 _____ Е.А. Васильева

Приказ от 01.09.2025 г. № 186 п.1

**Календарно-тематический план ДОП «Мнемотехника»
на 2025-2026 учебный год для детей второго года обучения, возраст от 6 до 7 лет**

№	неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	1-я неделя	«Первая встреча»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
2.		«Запомни - нарисуй»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
3.	2-я неделя	«Будь внимательным!»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
4.		«Прятки»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
5.	3-я неделя	Заучивание стихотворения «Осенние заботы зайца» (Т. Уманская)	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
6.		«К нам осень пришла»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
7.	4-я неделя	«Найди пару»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
8.		«Так бывает или нет»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
9.	5-я неделя	«Кто больше запомнит»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
10.		«Подскажи словечко»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
11.	6-я неделя	«Подскажи словечко - 2»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление

12.		Заучивание стихотворения «Колбаса» И. Гурина	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
13.	7-я неделя	Развивающая игра «Пуговица»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
14.		«Чудесные слова»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
15.	8-я неделя	«Нарисуй по памяти»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
16.		«Найди три одинаковых»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
17.	9-я неделя	«Волшебная картинка»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
18.		Заучивание стихотворения Р. Медведев «На окне лежит наш кот...»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
19.	10-я неделя	«Рассказ про кота»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
20.		«Скоро, скоро Новый год»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
21.	11-я неделя	«Зима. Так бывает или нет»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
22.		Слуховой диктант «Дед Мороз»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
23.	12-я неделя	«Новогодние загадки»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
24.		«Что такое Новый год?»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
25.	13-я неделя	Игра «Пуговица»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
26.		«Найди отличия»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
27.	14-я неделя	Заучивание стихотворения В. Берестов «Зайка»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление

28.		«История про зайца»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
29.	15-я неделя	«Будь внимательный»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
30.		«Кто больше запомнит»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
31.	16-я неделя	«Волшебная картинка»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
32.		«Нарисуй по памяти»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
33.	17-я неделя	«Логические цепочки»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
34.		Заучивание стихотворения И. Гурина «Злая собака»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
35.	18-я неделя	«Повтори по точкам»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
36.		Мнемотаблица «История про собаку и кота»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
37.	19-я неделя	Графический диктант «Солдат»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
38.		«Будь внимательным»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
39.	20-я неделя	«Здравствуй, весна!»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
40.		«Мамины помощники»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
41.	21-я неделя	Заучивание стихотворения С. Иванова «О маме»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
42.		«Весна. Так бывает или нет»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
43.	22-я неделя	Мнемотаблица «Семья»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление

44.		Графический диктант «Ваза с цветами»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
45.	23-я неделя	«Найди три одинаковые»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
46.		Слуховой диктант «Весна»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
47.	24-я неделя	«Кто больше запомнит»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
48.		«Мышка и кот»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
49.	25-я неделя	«Случай в лесу»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
50.		«День космонавтики»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
51.	26-я неделя	Заучивание стихотворения «Планета - сад»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
52.		«Буквы рассыпались - 2»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
53.	27-я неделя	«Что сначала, что потом»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
54.		«Найди три одинаковых»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
55.	28-я неделя	«Кто больше запомнит»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
56.		«Придумай загадку»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
57.	29-я неделя	Буратино идёт в школу	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
58.		«Скоро в школу»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
59.	30-я неделя	«Кот и бабочка»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности
60.		«Составь рассказ»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление

61.	31-я неделя	Заучивание стихотворения А. Кушнер «Белая ночь»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
62.		«Угадай стихотворение»	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
63.	32-я неделя	Буратино идёт в школу -2	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Опрос. Совместное размышление
64.		«Скоро в школу» - 2	1	Практическое занятие. Работа с мнемотаблицами	Анализ продуктивной деятельности

5. Методические и оценочные материалы

Методами успешной реализации ДОП «Мнемотехника» являются: использование в работе с учащимися форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Занятия основываются на взаимодействии взрослого и детей при поддержке инициативы и самостоятельности учащихся, а также поддержке их положительной самооценки и уверенности в собственных силах.

Основные педагогические принципы:

- последовательность
- доступность
- наглядность
- индивидуальность
- результативность.

Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Во время занятий широко применяются:

- Игровые технологии,
- ИКТ технологии,
- Технологии исследовательской деятельности
- ТРИЗ

Занятия проводятся на основе интересов, потребностей и возможностей учащихся, не перегружая их эмоционально и умственно. Для привлечения внимания учащихся, поддержания интереса к занятиям, создана картотека игр, мнемотаблиц, разработана система работы по развитию связной речи

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП проводятся следующие диагностики: входящая, промежуточная, итоговая.

Целью диагностики является определение уровня освоения учащимися разделов ДОП.

1. Входящая, (1 год обучения, октябрь) – входящая диагностика проводится в октябре на первых занятиях, и дает возможность определить начальный уровень, наблюдаемый у обучающихся 1 года обучения.

2. Промежуточная диагностика проводится в середине каждого года обучения, дает возможность определить уровень освоения программы, путем проведения практических занятий.

3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (апрель, май) – проверка усвоения учебного материала за год.

Результаты диагностики(контроля) заносятся в диагностические карты наблюдений.

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;

- Результаты оценки используются в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Педагогический мониторинг осуществляется два раза в год: в октябре и в мае. Формами проведения мониторинга являются наблюдение и выполнение учащимися различных диагностических заданий. Мониторинг освоения программы учащимися по основным разделам проходит путем анализа детских работ.

Основным методом подведения итогов работы по программе является наблюдение и анализ результатов продуктивной деятельности детей. Родители и педагоги в ходе реализации программы могут прослеживать динамику развития каждого ребенка через анализ выполненных заданий на рабочих листах, которые используются почти на каждом занятии.

Информационные источники:

1. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности детей 5 -7 лет»
2. В. Дмитриева «Развитие интеллекта ребёнка»
3. И.В. Бодрова «Мнемотехника для детей»
4. Е.Д. Сафронова Методическое пособие к курсу «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга»
5. Т.В. Большова. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.
6. Г.А. Чепурной «Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования»
7. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».