

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 75 комбинированного вида  
Приморского района Санкт – Петербурга**

---

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 75  
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом от «01» сентября 2025 г. № 186 п.1  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75  
\_\_\_\_\_ Е.А. Васильева

**МНЕНИЕ УЧТЕНО:**

Председатель Совета родителей

\_\_\_\_\_  
Протокол от «27» августа 2025 г. № 2

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивай-ка»**

**Срок освоения: 2 года**

**Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет**

**Разработчики:** Филимонова Я.С., воспитатель  
Вахмянина А.В., учитель-дефектолог

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП) .....	3
1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП .....	5
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график .....	11
4. Рабочая программа .....	12
5. Методические и оценочные материалы .....	33

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП)

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы** - социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

**Адресат ДОП:** Программа предназначена для детей возраста 3-5 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

**Актуальность реализации ДОП:** Целенаправленное развитие психических процессов памяти и внимания дошкольников младшего и среднего возраста возможно через использование серии развивающих игр и упражнений, закрепляющих математические представления. В ходе игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, и детей между собой. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие. Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка, по ходу сюжета – дети кого-то спасли, кому-то помогли и т.п.

Специальные развивающие задачи по освоению различных средств предлагаются ребёнку в контексте специфических дошкольных видов деятельности: игровой, конструктивной, художественной.

В ходе игровых действий осуществляется речевая проработка материала.

Большое внимание уделяется в программе развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. На протяжении всего курса детям предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Такой подход раскрепощает детей, снимает страх перед ошибкой, боязнь неправильного ответа, что в свою очередь, замедляет развитие ребенка.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому в ходе созданных игровых ситуаций создается атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Успешное самостоятельное выполнение игровых задач помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. Выполнение вышеизложенного условий важно для развития познавательных процессов, но и для поддержки здоровья детей.

Задания по развитию памяти и внимания помогут малышу в занимательной игровой, интересной и увлекательной форме освоить простейшие приемы запоминания информации путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм и сказкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Система заданий и упражнений составлена с опорой на эмоционально-образном восприятии математических понятий с применением методов игротренинга и приёмов развития памяти.

Игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление разделены на группы:

- игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.
- игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.
- игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания.

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека.

Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Математика формирует жизненно важные личностные качества ребенка- внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, творческие способности. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Доказано, что ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений.

**Уровень освоения ДОП:** общекультурный.

**Объем и срок освоения ДОП:** Обучение по ДОП «Развивай-ка» рассчитано на два года. Первый год обучения – воспитанники младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), Второй год обучения – воспитанники среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Общий объем – 128 часов. (октябрь – май).

**Цель ДОП:** развитие у детей дошкольного возраста памяти, внимания, мышления.

**Задачи ДОП:**

Обучающие:

- Формировать умение составлять группы из однородных предметов, находить один или несколько одинаковых предметов;
- Формировать умение сравнивать две группы предметов, используя различные приёмы, предложенные педагогом;
- Формировать умение понимать поставленные вопросы и отвечать на них.
- Формировать умение уравнивать неравные группы предметов;
- Познакомить с различными геометрическими формами, в соответствии с программой;
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

- Формировать способность внимательно слушать задание;
- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей в группе;

- Формировать положительное отношение к занятиям и совместной деятельности;
- Формировать желание помогать друг другу в затруднительной ситуации.

#### Воспитательные:

- Воспитать настойчивость, ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- Повысить самооценку и уверенность в себе.

#### ***Планируемые результаты освоения ДОП:***

##### Личностные:

- проявятся социально ценные, нравственные качества: усердие, организованность, инициативность, дисциплинированность;
- снизится уровень тревожности, повысится самооценка и уверенность в себе;

##### Предметные:

#### В конце 1-го года обучения у детей должны сформироваться умения:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину)
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- выполнять задание, не отвлекаясь в течении 5 - 7 минут;
- находить 3-4 отличия между предметами;
- запоминать 3-5 предметов с опорой на зрительное восприятие;
- запоминать до 3 пар слов, логически связанных;
- воссоздавать предметы, состоящие из 6 счетных палочек;
- запоминать и воссоздавать узор геометрической формы до 4 предметов.

#### В конце 2-го года обучения у детей должны сформироваться умения:

- выполнять задание, не отвлекаясь в течении 10-12 минут;
- удерживать в поле зрения 6 – 8 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- запоминать 10 предметов с опорой на зрительное восприятие;
- запоминать до 5 пары слов, логически не связанных;
- воссоздать предметы, состоящие из 8 счетных палочек;
- запоминать и воссоздать узор геометрической формы до 8 предметов.
- совершенствуется речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

##### Метапредметные:

- сформируется познавательная мотивация и интерес к процессу обучения в целом;
- сформируются приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- использование коммуникативных навыков при разработке решения задач, умение работать самостоятельно и в команде;
- определять последовательность действий, определять верно выполненное задание от неверного.

### **1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации ДОП:** русский

**Форма обучения ДОП:** очная.

**Условия набора и формирования групп ДОП:** принимаются воспитанники младших и средних групп воспитанники ГБДОУ №75, без специального отбора. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года на всех этапах обучения.

**Количество обучающихся в группе:** списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, действующих санитарных норм, особенностей реализации программы.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** игровые образовательные ситуации.

**Формы работы:**

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с родителями.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

**Формы организации и проведения занятий:**

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

- занятия;
- беседы;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры, дидактические, игры-путешествия);
- ситуационные задачи,
- работа в тетради;
- математические загадки.

**Материально-техническое оснащение:**

Материально - техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г., СанПиН 1.2.3685-21 от 29 января 2021 г.), физиологии детей.

К предметному содержанию относятся: предметы и познавательные материалы, которые ребенок использует на занятиях - учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей (наглядные пособия, мнемотаблицы, дидактические материалы); демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры. Предметное

содержание определенным образом организовано в пространстве, что обеспечивает его активное использование детьми.

Перечень оборудования и материалов:

Оборудование: Помещение для занятий оборудовано столами, стульями, магнитной доской.

Игры:

«Собираем, различаем». Развивающая игра-лото для детей 3-6 лет.

«Автобус для зверят». Развивающая игра-лото.

«Развиваем память». Задания для развития зрительной, слуховой, смысловой и механической памяти и внимания.

«Подбери по цвету и форме». Игра на развитие наглядно-образного мышления.

«Разгадай головоломку». Развивающая игра-лото для детей 3-6 лет.

«Логический забор».

«Логические цепочки». Задания для тренировки внимания.

«Цвет и форма». Познавательная игра – лото для детей 3-6 лет.

«Логические таблицы». Развивающая игра-лото для детей 3-6 лет.

«Разноцветные предметы». Познавательная игра – лото для детей 3-6 лет.

«Найди четвертый лишний». Развивающая игра для дошкольников. Части №1 и №2.

«Посмотри и запомни». Папка дошкольника.

Раздаточный и игровой материал:

Наборы геометрических фигур, набор счетных палочек, образцы заданий для игр с палочками и геометрическими фигурами, бархатные доски и нити, наборы карточек для запоминания, дорожки и домики, коврики для трех медведей, входные билеты, бусы, сложи узор, домики и цветочки, куклы Бибабо.

**Кадровое обеспечение ДОП:** Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями ведения образовательной деятельности по профилю дошкольное образование.

## 2. Учебный план

Учебный план ДОП «Развивай-ка» первый год обучения (от 3 до 4 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Выявление уровня сформированности математических представлений у детей.	2	1	1	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
2.	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 4 шт)..	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
3.	Игры на развитие слухового внимания с опорой на	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия

	логическую зависимость (до 3 пар).				
4.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (одно свойство, до 3 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
5.	Игры на развитие слухового внимания с опорой на логическую зависимость (до 4 пар).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
6.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (одно свойство, до 4 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
7.	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 5 шт.).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
8.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 3 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
9.	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
10.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 4 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
11.	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
12.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 4 предметов) на круге.	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
13.	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.) разного цвета.	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
14.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия

	(два свойства, до 4 предметов) в разных плоскостях.				
15.	Творческие упражнения со счетным материалом.	8	4	4	Наблюдение, упражнения, рефлексия
16.	Выявление уровня сформированности математических представлений у детей.	2	1	1	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

Учебный план ДОП «Развивай-ка» второй год обучения (от 4 до 5 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Выявление уровня сформированности математических представлений у детей.	2	1	1	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
2.	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 5 шт.).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
3.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в горизонтальном расположении (два свойства, до 4 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
4.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в горизонтальном расположении (два свойства, до 4 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
5.	Игры на развитие слухового внимания с опорой на логическую зависимость (до 4 пар).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
6.	Игры на развитие слухового внимания с опорой на логическую зависимость (до 4 пар).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
7.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (3 свойства, до 3 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
8.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия

	(3 свойства, до 3 предметов).				
9.	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
10.	Упражнения на развитие памяти с опорой на зрительное восприятие с использованием пар предметов, логически связанных (5 пар).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
11.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в плоскостном расположении (3 свойства, до 4 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
12.	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 7 шт.).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
13.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в плоскостном расположении (3 свойства, до 5 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
14.	Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в плоскостном расположении (3 свойства, до 6 предметов).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
15.	Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 8 шт.).	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
16.	Творческие упражнения со счетным материалом	4	2	2	Наблюдение, упражнения, рефлексия
17.	Выявление уровня сформированности математических представлений у детей. Итоговое занятие.	2	1	1	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### 3. Календарный учебный график

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ № 75 \_\_\_\_\_ Е.А. Васильева  
Приказ от 01.09.2025 г. № 186 п.1

#### Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» на 2025 – 2026 учебный год (1-я площадка, ул. Яхтенная, д.9, к.4)

Педагог: Филимонова Яна Евгеньевна, воспитатель

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю (вторник и четверг) по 1 учебному часу*
2-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю (вторник и четверг) по 1 учебному часу*

#### Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» на 2025 – 2026 учебный год (2-я площадка, ул. Савушкина, д.123, к.2)

Педагог: Вахмянина Александра Валерьевна, учитель-дефектолог

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю (понедельник и четверг) по 1 учебному часу*
2-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю (понедельник и четверг) по 1 учебному часу*

\*Продолжительность 1 учебного часа зависит от возраста обучающегося и регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г., СанПиН 1.2.3685-21 от 29 января 2021 г. (для младшего возраста – 15 минут, среднего – 20 минут, старшего – 25 минут, подготовительного к школе возраста – 30 минут).

## **4. Рабочая программа**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 75 комбинированного вида  
Приморского района Санкт – Петербурга**

---

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 75  
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом от «01» сентября 2025 г. № 186 п.1  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75  
\_\_\_\_\_ Е.А. Васильева

**МНЕНИЕ УЧТЕНО:**

Председатель Совета родителей

\_\_\_\_\_  
Протокол от «27» августа 2025 г. № 2

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей  
программе «Развивай-ка»**

**Срок освоения: 1 год**

**Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет**

**Разработчик:** Филимонова Я.С., воспитатель  
Вахмянина А.В., учитель-дефектолог

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи с помощью различных педагогических приёмов и игр.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

- ✓ Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- ✓ Формировать геометрические понятия и отношения;
- ✓ Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- ✓ Познакомить с понятием «величина» и ее измерением.

Развивающие:

- ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

### ***Содержание программы***

***Направленность:*** социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

***Содержание образовательного процесса первого года обучения:***

Теория. Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Практика. Д/игра «Когда это бывает?», Д/игра «Большой - маленький», Д/игра «Один-много».

Теория. Познакомить детей с шестью цветами спектра и их название. Формирование умения индикации цвета

Практика. Дидактическая игра «Спрячь мышку».

Теория. Познакомить с частью суток – день; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

Практика. Д/игра «Когда это бывает?», Д/игра «Что бывает круглым»

Теория. Формировать представления о понятиях «один» и «много». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменение цвета.

Практика. Д/игра «Один, много», Д/игра «Найди пару»

Теория. Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Практика. Д/игра «Когда это бывает?», Д/игра «Высокий – низкий, большой - маленький», Д/игра «Раскрась правильно»

Теория. Познакомить детей с пространственным отношением «выше», «ниже»; находить в пространстве низкие и высокие предметы; учить находить лишние предметы на картинке; развивать мышление, логику.

Практика. Д/игра «Выше, ниже». Д/игра «Третий лишний».

Теория. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Практика. Д/игра «Один, много», Д/игра «Когда это бывает?», Д/игра «Что бывает круглым».

Теория. Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; ориентироваться в групповом помещении.

Практика. Д/и на сравнение совокупностей предметов по количеству.

Теория. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

Практика. Д/игра «Что где находится», Д/игра «Соедини правильно».

Теория. Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой «круг» и дать первоначальные представления о геометрической теле «шар»; рассказать о их свойствах; назвать отличия между ними; развивать мышление и воображение.

Практика. Д/игра «Круг и шар»

Теория. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник, обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень.

Практика. Д/игра «Знакомимся с треугольником», Д/игра «Что бывает осенью (загадки и отгадки)»,

Теория. Формировать умение определять массу предметов сенсорно - чувственным путем: тяжелый – легкий; закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить их в групповом пространстве.

Практика. Д/и на понятия «тяжёлый», «лёгкий».

Теория. Сравнить знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Практика. Д/игра «Большая, поменьше, маленькая», Д/игра «На какую фигуру похожи предметы?»

Теория. Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий).

Практика. Д/и на сравнение предметов по контрастным признакам.

Теория. Продолжать учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Практика. Д/игра «Соедини правильно», Д/игра «Посмотри и сравни»

Теория. Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранение количества

Практика. Д/игры на сравнение «Столько же, больше, меньше».

Теория. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.

Практика. Д/игра «Хватит ли белочкам шишек?», Д/игра «Нарисуй правильно», Д/игра «Узнай, кто спрятался»

Теория. Учить детей внимательно слушать сказку, правильно отвечать на вопросы, обратить их внимание какие по размеру предметы у каждого медведя, воспитывать интерес к беседе, развивать память, уверенность в своих ответах.

Практика. «Три медведя»

Теория. Познакомить с геометрической фигурой – квадрат, обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки

Практика. Д/игра «Рисуем квадраты», Д/игра «Когда это бывает?»

Теория. Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.

Практика. Д/ игры на закрепление понятий «Столько же, больше, меньше. Один, много».

Теория. Закрепить с детьми умение делить поровну, отличать большее от меньшего, развивать мышление, воспитывать интерес к познанию.

Практика. Д/ игра «Хватит ли снеговикам шапок?».

Теория. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать формы осязательно – двигательным и зрительным путем; закрепить знания геометрических фигур – круг, треугольник.

Практика. Д/игры на закрепление сравнения групп предметов, знаний геометрических фигур.

Теория. Учить составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения.

Практика. Игры с палочками.

Теория. Продолжать учить различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

Практика. Д/игра «Когда это бывает?», Д/игра «Соедини правильно»

Теория. Учить детей устанавливать временные отношения, закрепить знания о природных явлениях в различное время года, развивать умственные способности, мышление и воображение.

Практика. Д/игры на закрепление знаний признаков времен года.

Теория. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Практика. Д/игра «Закончи предложение», Д/игра «Посмотри и назови», Д/игра «Подбери пару»

Теория. Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.

Практика. «В стране геометрических фигур»

Теория. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать сравнивать предметы по величине.

Практика. Д/игра «Хватит ли медведям бочонков с медом», Д/игра «Соедини правильно»

Теория. Развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.

Практика. Д/игра «Волшебная ниточка», Д/игра «Подбери варежку», Д/игра «Что сначала, что потом»

Теория. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Практика. Д/игра «Загадки и отгадки», Д/игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы», Д/игра «Помоги муравьишке».

Теория. Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

Практика. Д/игры на закрепление знаний цвета и форма.

Теория. Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.

Практика. «Путешествие по комнате»

Теория. Закрепить пройденный материал.

Практика. «Путешествие в математическую страну»

### ***Планируемые результаты освоения Программы к 4 годам.***

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

#### Личностные результаты:

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и окружающего мира, природе;
- Формирование интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, изменять полученное;

#### Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Использование коммуникативных навыков при разработке решения задач, умение работать самостоятельно и в команде.
- Определять последовательность действий, определять верно выполненное задание от неверного.

#### Предметные результаты:

- Знают цифры 0-9;
- Знают название текущего месяца, последовательность дней недели;
- Знают и называют части суток;
- Умеют сравнивать предметы по всем признакам (величина, цвет, орнамент).

Утверждаю:  
 Заведующий ГБДОУ № 75 \_\_\_\_\_ Е.А. Васильева  
 Приказ от 01.09.2025 г. № 186 п.1

**Календарно-тематический план ДОП «Развивай-ка»  
 на 2025-2026 учебный год для детей первого года обучения, возраст от 3 до 4 лет**

№	неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	1-я неделя	«Части суток»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
2.		Часть суток «Утро»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
3.	2-я неделя	«Один -много»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
4.		«Цвета спектра»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
5.	3-я неделя	Часть суток «День».	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
6.		«Круг»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
7.	4-я неделя	«Один-много»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
8.		Часть суток «Вечер»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
9.	5-я неделя	«Выше» «Ниже»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
10.		Часть суток «Ночь»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
11.	6-я неделя	«Один-много.» Понятие «Круг»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление

12.		«Много» «Один» «Мало»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности
13.	7-я неделя	«Слева» «Справа»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
14.		«Толстый» «Тонкий» «Похожие – различные»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
15.	8-я неделя	«Круг» «Шар»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
16.		«Треугольник»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
17.	9-я неделя	Время года «Осень»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
18.		«Тяжелый – легкий»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
19.	10-я неделя	«Большая, поменьше, маленькая»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
20.		«Найди похожее»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
21.	11-я неделя	«Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности
22.		«Сравни»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
23.	12-я неделя	«Столько же, больше, меньше»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
24.		«Равно – не равно»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
25.	13-я неделя	«Как правильно?»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности
26.		«Играем в сказку»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
27.	14-я неделя	«Квадрат»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
28.		«Когда это бывает?»	1	Игра-путешествие	Анализ продуктивной деятельности

29.	15-я неделя	Время года «Зима»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
30.		«Столько же, больше, меньше. Один, много».	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
31.	16-я неделя	«Пары»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
32.		«Больше-меньше. Поровну»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности
33.	17-я неделя	«Круг. Треугольник»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
34.		«Равно-не равно»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
35.	18-я неделя	«Фантазийный узор»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
36.		«Когда это бывает?»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
37.	19-я неделя	Время года «Весна»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
38.		«Времена года»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
39.	20-я неделя	«Подбери пару» «Части суток»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
40.		«В стране геометрических фигур»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
41.	21-я неделя	«Равно- не равно»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
42.		«Ориентируюсь правильно»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
43.	22-я неделя	«Времена года»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
44.		«Веселые фигуры (круг, квадрат, треугольник.)»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
45.	23-я неделя	«Веселый луч (цвета спектра)»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности

46.		«Путешествие по комнате»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
47.	24-я неделя	«Выше» «Ниже»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
48.		Часть суток «Ночь»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
49.	25-я неделя	«Один-много.» Понятие «Круг»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
50.		«Много» «Один» «Мало»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
51.	26-я неделя	«Слева» «Справа»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
52.		«Толстый» «Тонкий» «Похожие – различные»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
53.	27-я неделя	«Круг» «Шар»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
54.		«Треугольник»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
55.	28-я неделя	Время года «Осень»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
56.		«Тяжелый – легкий»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
57.	29-я неделя	«Большая, поменьше, маленькая»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
58.		«Найди похожее»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
59.	30-я неделя	«Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности
60.		«Сравни»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
61.	31-я неделя	«Столько же, больше, меньше»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
62.		«Равно – не равно»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление

63.	32-я неделя	«Времена года»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
64.		«Путешествие в математическую страну»	1	Игра-путешествие	Анализ продуктивной деятельности

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 75 комбинированного вида  
Приморского района Санкт – Петербурга**

---

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 75  
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом от «01» сентября 2025 г. № 186 п.1  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75  
\_\_\_\_\_ Е.А. Васильева

**МНЕНИЕ УЧТЕНО:**

Председатель Совета родителей

\_\_\_\_\_  
Протокол от «27» августа 2025 г. № 2

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей  
программе «Развивай-ка»**

**Срок освоения: 1 год**

**Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет**

**Разработчики:** Филимонова Я.С., воспитатель  
Вахмянина А.В. учитель-дефектолог

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи с помощью различных педагогических приёмов и игр.

Педагогические подходы, используемые при реализации ДОП «Развивай-ка»:

- Системный – технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- Личностный – с учетом возможностей и потребностей каждого учащегося;
- Деятельностный – развитие учащегося происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои;
- Диалогический – процесс обучения происходит в форме диалога;
- Культурологический – учащийся расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- Информационный – учащийся через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире;

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

- ✓ Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- ✓ Формировать геометрические понятия и отношения;
- ✓ Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- ✓ Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования.

Развивающие:

- ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- ✓ Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

***Содержание программы***

***Направленность:*** социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

***Содержание образовательного процесса второго года обучения:***

1. Количество и счет.

Теория. Дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке – (печатные цифры). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Считают двойками до 10. Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Дети узнают основные математические знаки +, -, =, , учатся их

писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Практика.

- Счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
- Решение простейших задач и примеров, задания творческого характера.
- Преобразование неравенства в равенство и наоборот.

2. Величина.

Теория. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Практика.

- Сравнение предметов, используя методы наложения. - Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.

3. Ориентировка в пространстве.

Теория. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Практика.

- Дидактические игры.

4. Ориентировка во времени.

Теория. Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Практика.

- Дидактические игры «Когда это бывает», «вчера, сегодня, завтра».

5. Геометрические фигуры.

Теория. Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Практика.

- Игры с геометрическими фигурами.

6. Графические работы.

Теория. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.

Практика.

- Графические диктанты.
- Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам, дорисовывание недостающих частей предметов.

7. Конструирование.

Теория. Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Практика.

- Конструирование из счетных палочек.

8. Логические задачи.

Теория. Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Практика.

- Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

- Занимательные игры, математические конкурсы.

### ***Планируемые результаты освоения Программы к 5 годам.***

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

#### Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

✓ Применяет графические навыки и умения;

✓ Применяет навыки счета и знаком с понятием числа;

✓ Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту;

✓ Имеет пространственные и временные представления;

✓ Знаком с понятием «величина» и ее измерением;

✓ Знаком с основами конструирования и моделирования;

✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

#### Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

✓ Наглядно-образное и логическое мышление, зрительно слуховое восприятие, воображение; произвольное внимание,

✓ Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

✓ Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени.

✓ Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

#### Личностные

В результате освоения программы ребенок:

✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности.

✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью.

✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию. Личностные результаты:

• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и окружающего мира, природе;

• Формирование интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, изменять полученное.

Утверждаю:  
 Заведующий ГБДОУ № 75 \_\_\_\_\_ Е.А. Васильева  
 Приказ от 01.09.2025 г. № 186 п.1

**Календарно-тематический план ДОП «Развивай-ка»  
 на 2025-2026 учебный год для детей второго года обучения, возраст от 4 до 5 лет**

№	неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	1-я неделя	«Количество и счет»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
2.		«Величина»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
3.	2-я неделя	«Ориентировка в пространстве»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
4.		«Ориентировка во времени»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
5.	3-я неделя	«Геометрические фигуры»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
6.		«Графические работы»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
7.	4-я неделя	«Конструирование»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
8.		«Логические задачи»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
9.	5-я неделя	«Количество и счет»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
10.		«Величина»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
11.	6-я неделя	«Ориентировка в пространстве»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление

12.		«Ориентировка во времени»	1	Игра-путешествие	Анализ продуктивной деятельности
13.	7-я неделя	«Геометрические фигуры»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
14.		«Графические работы»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
15.	8-я неделя	«Конструирование»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
16.		«Логические задачи»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
17.	9-я неделя	«Количество и счет»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
18.		«Величина»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
19.	10-я неделя	«Ориентировка в пространстве»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
20.		«Ориентировка во времени»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
21.	11-я неделя	«Геометрические фигуры»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности
22.		«Графические работы»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
23.	12-я неделя	«Конструирование»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
24.		«Логические задачи»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
25.	13-я неделя	«Количество и счет»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности
26.		«Величина»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
27.	14-я неделя	«Ориентировка в пространстве»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
28.		«Ориентировка во времени»	1	Игра-путешествие	Анализ продуктивной деятельности

29.	15-я неделя	«Геометрические фигуры»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
30.		«Графические работы»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
31.	16-я неделя	«Конструирование»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
32.		«Логические задачи»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности
33.	17-я неделя	«Количество и счет»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
34.		«Величина»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
35.	18-я неделя	«Ориентировка в пространстве»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
36.		«Ориентировка во времени»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
37.	19-я неделя	«Геометрические фигуры»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
38.		«Графические работы»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
39.	20-я неделя	«Конструирование»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
40.		«Логические задачи»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
41.	21-я неделя	«Количество и счет»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
42.		«Величина»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
43.	22-я неделя	«Ориентировка в пространстве»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
44.		«Ориентировка во времени»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
45.	23-я неделя	«Геометрические фигуры»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности

46.		«Графические работы»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
47.	24-я неделя	«Конструирование»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
48.		«Логические задачи»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
49.	25-я неделя	«Количество и счет»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
50.		«Величина»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
51.	26-я неделя	«Ориентировка в пространстве»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
52.		«Ориентировка во времени»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
53.	27-я неделя	«Геометрические фигуры»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
54.		«Графические работы»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
55.	28-я неделя	«Конструирование»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
56.		«Логические задачи»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
57.	29-я неделя	«Количество и счет»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
58.		«Величина»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
59.	30-я неделя	«Ориентировка в пространстве»	1	Игра-путешествие	Анализ продуктивной деятельности
60.		«Ориентировка во времени»	1	Игра-путешествие	Опрос. Совместное размышление
61.	31-я неделя	«Геометрические фигуры»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
62.		«Графические работы»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление

63.	32-я неделя	«Конструирование»	1	Практическое занятие	Опрос. Совместное размышление
64.		«Логические задачи»	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие	Анализ продуктивной деятельности

## 5. Методические и оценочные материалы

Педагогические подходы, используемые при реализации ДОП «Развивай-ка»:

- Системный – сочетание различных педагогических приемов и методик в системе обучения и воспитания в зависимости от цели конкретного занятия;
- Личностный – с учетом возможностей и потребностей каждого учащегося;
- Деятельностный – развитие учащегося происходит в деятельности, он выполняет предложенные педагогом задания, придумывает свои;
- Диалогический – процесс обучения происходит в форме диалога;
- Культурологический – учащийся расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- Информационный – учащийся через схемы, таблицы и задания воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- словесный;
- практический.

### *Оценочные материалы*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП проводятся следующие диагностики: входящая, промежуточная, итоговая.

Целью диагностики является определение уровня освоения учащимися разделов ДОП.

1. Входящая, (1 год обучения, октябрь) – входящая диагностика проводится в октябре на первых занятиях, и дает возможность определить начальный уровень, наблюдаемый у обучающихся 1 года обучения.

2. Промежуточная диагностика проводится в середине каждого года обучения, дает возможность определить уровень освоения программы, путем проведения практических занятий.

3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (апрель, май) – проверка усвоения учебного материала за год.

Результаты диагностики(контроля) заносятся в диагностические карты наблюдений.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных умений) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или заполнение таблицы наблюдения).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень

проявленности умения определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных умений)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты оценки используются в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Отслеживание результативности освоения программы по основным разделам программы проходит в форме выполнения детьми тестовых заданий. Полученные данные анализа отображаются в «Карте наблюдения развития памяти внимания, мышления».

**«Карта наблюдения за процессом освоения программы у детей 3 - 4 лет»**

№	Имя ребёнка	Нахождение характерных особенностей частей предметов	Нахождение 3-4 отличий между предметами	Запоминание до 3 пар слов, логически связанных	Воссоздание узора из геометрических форм до 4 предметов
1					
2					
3					

**«Карта наблюдения за процессом освоения программы у детей 4 - 5 лет»**

№	Имя ребёнка	Нахождение 5-6 отличий между предметами	Запоминание 10 предметов с опорой на зрительное восприятие	Запоминание до 5 пары слов, логически не связанных	Воссоздание узора из геометрических форм до 8 предметов
1					
2					
3					

**Информационные источники:**

1.Белошистая А.В. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 4-5 лет.М., Издательство «АРКТИ», 2009г.

2.Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .4 года. Часть 1., ОАО «Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г.

3.Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .4 года. Часть 2., ОАО «Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г.

4.Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .5 лет. Часть 1., ОАО «Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г.

5.Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .5 лет. Часть 2., ОАО «Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г.

6.Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.

7.Новиковская О.А. Математика в играх и картинках (от 3 до 5 лет). - СПб.: Паритет, 2007.

8.Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

9.Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.

10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., Издательство «Ювента», 2010г.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть первая. М., Издательство «ЮВЕНТА», 2008г.

12.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть вторая. М., Издательство «ЮВЕНТА», 2008г.

13.Постанева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет. СПб., Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.

14.Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., «ЮВЕНТА», 2008.