

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 75
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «01» сентября 2025 г. № 186 п.1
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
_____ Е.А. Васильева

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

Председатель Совета родителей

Протокол от «27» августа 2025 г. № 2

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Считалочка»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет**

Разработчик: Филимонова Я.Е.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП)	3
1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП	5
2. Учебный план.....	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа педагога дополнительного образования.....	10
5. Методические и оценочные материалы	20

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП)

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат ДОП: Программа предназначена для детей возраста 5-6 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

Актуальность реализации ДОП: в старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе кружковой работы занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Педагогическая технология, на которой строятся математические занятия, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Отличительная особенность ДОП «Считалочка»: занятия способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, развитию умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: Обучение по ДОП «Считалочка» рассчитано на один год. Воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Общий объем – 64 часа. (октябрь – май).

Цель ДОП: Целью данной программы является всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- Формировать геометрические понятия и отношения;
- Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- Формировать и развивать основы конструирования и моделирования.

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- Формировать мотивацию к учебной деятельности;
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные:

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут личностные качества:

- любознательность и познавательный интерес к процессу обучения и творчеству;
- волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность и инициатива;
- дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника;
- морально-нравственные качества: дисциплинированность, организованность, чувство ответственности.

Предметные:

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет - обучающиеся знают:

- признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер);
- порядок следования чисел в пределах 10;
- «соседей» числа чисел первого десятка; 13
- понятия: вверху, внизу, слева, справа, внутри, снаружи и т.д. - знаки «+», «-», «=»;
- геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник), понятия (точка, прямая линия, ломаная линия, волнистая линия), формы (шар, куб);
- виды штриховки;
- правила поведения в учреждении;
- технику безопасности во время занятия;
- правила посадки при письме;

умеют:

- продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками;
- сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала;
- называть предыдущее и последующее в пределах 10;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=»;
- обводить шаблоны;
- практически сравнивать предметы по длине, объему (вместимости);

- решать арифметические и логические задачи;
- называть части суток, дни недели;
- рисовать основные элементы букв;
- продолжить штриховку по образцу и точно копировать простой узор;
- ориентироваться на тетрадной странице (вверх, вниз, вправо, влево);
- рисовать узоры и различные элементы;
- рисовать, закрашивать, выполнять графические работы;
- соблюдать правила посадки при письме;
- соблюдать правила поведения в учреждении;
- соблюдать технику безопасности во время занятия.

Метапредметные:

- сформированы познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- сформированы способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- сформированы мыслительная деятельность, детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации ДОП: русский

Форма обучения ДОП: очная.

Условия набора и формирования групп ДОП: принимаются воспитанники старших групп, воспитанники ГБДОУ №75, без специального отбора. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года на всех этапах обучения.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, действующих санитарных норм, особенностей реализации программы. В случае недобора детей в подгруппы, по возрасту, возможно объединение по сформированным навыкам, после проведенного мониторинга.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Для успешной организации занятий с детьми по программы «Считалочка» используются следующие методы:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;

- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

Формы и режим занятий: Форма проведения занятий: аудиторные. Форма организации занятий – подгрупповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса:

ДОП «Считалочка» реализуется в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа обеспечивает полноценное развитие личности учащегося во всех основных образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.).

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Подходы в работе с технологией Считалочка:

- Системный – технология Считалочка используется в системе обучения и воспитания;
- Личностный – с учетом возможностей и потребностей каждого учащегося;
- Деятельностный – развитие учащегося происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои;
- Диалогический – процесс обучения происходит в форме диалога;
- Культурологический – учащийся расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- Информационный – учащийся через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

Программа «Считалочка» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;

- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Структура занятия:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия

Материально-техническое оснащение:

Техническое оснащение занятий:

- демонстрационная магнитная доска;
- музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- ноутбук

Дидактический материал:

- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- рабочие тетради дошкольника (тетрадь в крупную клетку 1 год обучения, тетрадь в мелкую клетку 2 год обучения);
- геометрическое лото;
- плакаты «Геометрические фигуры», «Мы считаем», «Состав числа»;
- игры «Соберем грибы», «Пчелки и улей», «Соберем цветок» (решение примеров и задач), «Веселый поезд», «Числовые домики» (состав числа);
- счетные палочки, таблицы к счетным палочкам

Наглядный материал:

игрушки, муляжи, шнуровки, природный материал, бросовый материал.

Кадровое обеспечение ДОП: Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями ведения образовательной деятельности по профилю дошкольное образование.

2. Учебный план

Учебный план ДОП «Считалочка» первый год обучения (от 5 до 6 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Проведение педагогической диагностики в игровой форме	2	1	1	Игровые ситуации. Работа с тематическими карточками
2.	Счет в пределах 10.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
3.	Состав чисел первого десятка.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
4.	Действия с числами. Сложение и вычитание.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
5.	Размер предметов.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
6.	Форма предметов.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
7.	Длина. Измерение длины.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
8.	Время. Деление времени на разные промежутки.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
9.	Температура. Измерение температуры. Термометр.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
10.	Масса. Измерение массы. Весы.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
11.	Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление.	6	1	5	Проверочные задания, викторины, игры
12.	Поведение итогов	2	1	1	Проверочные задания, викторины, игры
ИТОГО:		64	12	52	

3. Календарный учебный график

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ № 75 _____ Е.А. Васильева
Приказ от 01.09.2025 г. № 186 п.1

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Считалочка» на 2025 – 2026 учебный год
(1-я площадка, ул. Яхтенная, д.9, к.4)**

Педагог: Филимонова Я.Е.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю (вторник и четверг) по 1 учебному часу*

*Продолжительность 1 учебного часа зависит от возраста обучающегося и регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г., СанПиН 1.2.3685-21 от 29 января 2021 г. (для младшего возраста – 15 минут, среднего – 20 минут, старшего – 25 минут, подготовительного к школе возраста – 30 минут).

4. Рабочая программа педагога дополнительного образования

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 75
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «01» сентября 2025 г. № 186 п.1
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
_____ Е.А. Васильева

МНЕНИЕ УЧТЕНО:

Председатель Совета родителей

Протокол от «27» августа 2025 г. № 2

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей
программе «Считалочка»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Разработчики: Филимонова Я.Е., воспитатель

Программа «Считалочка» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Структура занятия:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Обучающие:

- Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- Формировать геометрические понятия и отношения;
- Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- Формировать и развивать основы конструирования и моделирования.

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- Формировать мотивацию к учебной деятельности;
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;

- Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные:

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут личностные качества:

- любознательность и познавательный интерес к процессу обучения и творчеству;
- волевые качества: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность и инициатива;
- дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника;
- морально-нравственные качества: дисциплинированность, организованность, чувство ответственности.

Предметные:

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет - обучающиеся знают:

- признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер);
- порядок следования чисел в пределах 10;
- «соседей» числа чисел первого десятка; 13
- понятия: вверху, внизу, слева, справа, внутри, снаружи и т.д. - знаки «+», «-», «=»;
- геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник), понятия (точка, прямая линия, ломаная линия, волнистая линия), формы (шар, куб);
- виды штриховки;
- правила поведения в учреждении;
- технику безопасности во время занятия;
- правила посадки при письме;

умеют:

- продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками;
- сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала;
- называть предыдущее и последующее в пределах 10;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=»;
- обводить шаблоны;
- практически сравнивать предметы по длине, объему (вместимости);
- решать арифметические и логические задачи;
- называть части суток, дни недели;
- рисовать основные элементы букв;
- продолжить штриховку по образцу и точно копировать простой узор;
- ориентироваться на тетрадной странице (вверх, вниз, вправо, влево);
- рисовать узоры и различные элементы;
- рисовать, закрашивать, выполнять графические работы;
- соблюдать правила посадки при письме;
- соблюдать правила поведения в учреждении;
- соблюдать технику безопасности во время занятия.

Метапредметные:

- сформированы познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- сформированы способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- сформированы мыслительная деятельность, детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Содержание программы

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Содержание образовательного процесса первого года обучения:

Вводное занятие «В гостях у госпожи Математики»

Теория. Математика как наука. Ввод сказочных персонажей. Цели и задачи программы. Правила техники безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в учреждении. Содержание программы на учебный год.

Практика. Игровые и проблемные ситуации. Игра «Помоги госпоже Математике».

Раздел 1. Геометрические фигуры и тела

1.1. Геометрические фигуры: виды и свойства

Теория. Геометрические фигуры. Круг. Шар. Квадрат. Куб. Овал. Прямоугольник. Треугольник.

Практика. Чтение и разбор математической сказки «Как ослинок Ляпа на базар ходил». Игры: «Круглый как...?», «Колобок», «Строители», «Веселые фигуры», «Собери фигуру», «Городок», «Три угла, три стороны». Физминутка «Фигуры - непоседы». Игра «Волшебный мешочек». Игровые упражнения: «Разбей фигуры по цвету», «Соедини точки и получи фигуры», «Какая фигура лишняя», «Калейдоскоп». Работа в тетрадях «Нарисуй последнюю фигуру», «Дорисуй фигуры и измени их», «Продолжи закономерность», «Какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?».

1.2. Часть и целое. Деление геометрических фигур на 2, 4 части

Теория. Признаки предметов. Целое и часть. Правило деления геометрических фигур на 2, 4 части. Счетные палочки, их назначение и способы работы с ними. Точка, прямая, ломаная линия, замкнутые и незамкнутые линии.

Практика. Дидактическая игра «Форма и предмет». Метод ТРИЗ «Да – нет». Игра-исследование «Замкнутые и незамкнутые линии». Игровое упражнение «Найди вокруг себя прямые, острые, тупые углы», «Сложи фигуру». Работа с Пинтамино.

1.3. Простые геометрические тела и их свойства

Теория. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Свойства простых геометрических тел.

Практика. Игровые упражнения: «Что лишнее?», «Собери цепочку», «Найди и покажи». Просмотр презентации «Какие бывают фигуры». Игра «Найди и расскажи». Игра с мячом «Назови фигуру. Назови тело». Игра «Засели геометрические тела». Лепка объемных тел из пластилина. Работа в тетрадях.

1.4. Конструирование

Практика. Дидактические игры: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету,

размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм». Составление геометрических фигур из пособия «Танграм». Собираание кубиков «Уникуб». Работа со строительным материалом (кирпичики). Собираание конструктора по образцу и по словесной инструкции. Собираание картинок из частей. Собираание цифр из счетных палочек. Игры с бусинками.

Раздел 2. Закономерности ряда натуральных чисел

2.1. Числовой отрезок и натуральный ряд чисел

Теория. Количественный счет от 1 до 10. Порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...). Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей.

Практика. Игры «Домики», «Непоседа». Математические загадки. Игровые упражнения: «Решаем вместе», «Назови соседей», «Составь и реши задачи». Решение простейших арифметических задач. Работа в тетради. Игра с мячом "Прямой и обратный счет до 10".

2.2. Равенства и неравенства

Теория. Равенства. Неравенства. Математические знаки $+$, $-$, $=$. Знаковоцифровая форма соотношения двух чисел.

Практика. Игра с мячом «Назови число». Дидактическая игры: «Разложи овощи», «Сравни группы предметов». Игры: «Деревья», «Сравни грибы», «Молчанка». Игровые упражнения: «Какое число пропущено?», «От куда убежал предмет», «Больше-меньше», «Установи равенство», «Наведи порядок». Игры на внимание, логику: «Сделай правильно», «Делай как я», «Чего не стало?».

2.3. Состав чисел первого десятка

Теория. Число и цифра. Соотношения цифр и чисел.

Практика. Дидактические игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа». Игры: «Веселый счет» и «Путешествие в страну Считалку». Карточки с цифрами и действиями на сложение и вычитание. Игры: «Что лишнее?», «Сделай так же», «Чего не стало?», «Танграм», «Лабиринт», «Калейдоскоп», «Поймай цифру». Игры: «Продолжи ряд», «Чем отличается», «Найди лишнее».

2.4. Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 5

Теория. Логические задачи на основе зрительного восприятия.

Практика. Дидактическая игра: «Составь и реши задачу». Математические головоломки. Разгадывание ребусов.

2.5. Сравнение. Больше, меньше, равно.

Теория. Понятия «больше», «меньше», «равно».

Практика. Дидактические игры: «Поставь правильный знак», «Сравни предметы по высоте, длине, ширине», «Сравни числа», «Назови меньше на 1, больше на 1». Игра «На лесной полянке». Сравнение число птиц и пчел. Работа в тетради.

2.6. Число 0

Теория. Число и цифра 0. Свойства числа 0.

Практика. Решение практических задач, результатом решения которых получается число 0. Чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Веселый счет». Игра с мячом «Не ошибись». Логические задачи. Соединить цифру и количество предметов. Назвать соседей цифры. Работа со счетными палочками. Работа в тетради.

Раздел 3. Мерка как результат измерения величин

3.1. Меры длины, массы

Теория. Мерка как результат измерения величин. Путешествие в прошлое: меры длины. Мера длины «сантиметр». Масса тела и её измерение. Понятие килограмм. Измерительные приборы. Прямая. Отрезок и луч как часть прямой линии. Линейка. Числовая прямая.

Практика. Работа с линейкой, выполнение отрезков, измерение длины. Просмотр мультфильм «38 попугаев». Презентация «Старинные меры длины».

3.2. Сравнение предметов на основе измерения величин

Теория. Логические задачи на определение массы. Правило сравнения отрезков по длине. Алгоритм решения логических задач на измерение длины предметов. Различные способы сравнения длины (на глаз, наложением, при помощи измерения меркой, линейкой).

Практика. Дидактические игры: «Измерь на глазок», «Измерь и сравни», «Что меньше, что больше», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче – длиннее», «Подбери мебель для трех медведей».

Раздел 4. Ориентировка в пространстве

4.1. Ориентировка на листе бумаги

Теория. Понятия: «слева, справа». Ориентировка на листе бумаги в клетку. Понятия: «вверху, внизу, в центре».

Практика. Игровое упражнение «Составь рассказ про комнату зайчихи». Игры: «Где звенит колокольчик», «Мишкина зарядка». Метод ТРИЗ «Да – нет». Работа в тетради «Рисуем по клеточкам».

4.2. Ориентировка в пространстве

Теория. Положение предмета в пространстве: «впереди», «сзади», «за», «перед», «после», «между», «над», «под». Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Практика. Решение проблемных ситуаций «Что раньше, что потом?», «Что перепутал художник?». Игра-упражнение с перемещением «Путешествие по плану». Дидактическая игра «Неделька». Игра «Расставь фигуры по указанию». Работа в тетради «Раскрась фигуры внутри и снаружи квадрата».

Итоговое занятие «Игралочка»

Утверждаю:
 Заведующий ГБДОУ № 75 _____ Е.А. Васильева
 Приказ от 01.09.2025 г. № 186 п.1

**Календарно-тематический план ДОП «Считалочка»
 на 2025-2026 учебный год для детей первого года обучения, возраст от 5 до 6 лет**

№	неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля		
1.	1-я неделя	Вводное занятие «В гостях у госпожи Математики»	1	Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление		
2.			1				
3.	2-я неделя	Раздел 1. Геометрические фигуры и тела	1	Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление Анализ продуктивной деятельности		
4.			1				
5.	3-я неделя	Геометрические фигуры: виды и свойства	1				
6.			1				
7.	4-я неделя	Часть и целое.	1				
8.			1				
9.	5-я неделя	Деление геометрических фигур на 2, 4 части	1				
10.			1				
11.	6-я неделя	Простые геометрические тела и их свойства	1				
12.			1				
13.	7-я неделя	Конструирование	1				
14.			1				
15.	8-я неделя		1				
16.			1				
17.	9-я неделя	Раздел 2. Закономерности ряда натуральных чисел	1			Практическое занятие с элементами игры	Анализ продуктивной деятельности
18.			1				
19.	10-я неделя		1				
20.			1				

21.	11-я неделя	Числовой отрезок и натуральный ряд чисел	1	Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление																					
22.			1																							
23.	12-я неделя	Равенства и неравенства	1			Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление																			
24.			1																							
25.	13-я неделя	Состав чисел первого десятка	1					Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление																	
26.			1																							
27.	14-я неделя	Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 5	1							Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление															
28.			1																							
29.	15-я неделя	Сравнение. Больше, меньше, равно.	1									Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление													
30.			1																							
31.	16-я неделя	Число 0	1											Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление											
32.			1																							
33.	17-я неделя	Раздел 3. Мерка как результат измерения величин	1													Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление									
34.			1																							
35.	18-я неделя		Раздел 3. Мерка как результат измерения величин															1	Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление						
36.																		1								
37.	19-я неделя			Раздел 3. Мерка как результат измерения величин	1													Практическое занятие с элементами игры			Опрос. Совместное размышление					
38.					1																					
39.	20-я неделя				Раздел 3. Мерка как результат измерения величин	1	Практическое занятие с элементами игры															Опрос. Совместное размышление				
40.						1																				
41.	21-я неделя					Раздел 3. Мерка как результат измерения величин		1	Практическое занятие с элементами игры														Опрос. Совместное размышление			
42.								1																		
43.	22-я неделя							Раздел 3. Мерка как результат измерения величин		1	Практическое занятие с элементами игры													Опрос. Совместное размышление		
44.										1																
45.	23-я неделя									Раздел 3. Мерка как результат измерения величин		1	Практическое занятие с элементами игры												Опрос. Совместное размышление	
46.												1														
47.	24-я неделя											Раздел 3. Мерка как результат измерения величин		1	Практическое занятие с элементами игры											Опрос. Совместное размышление
48.														1												
49.	25-я неделя	Раздел 4. Ориентировка в пространстве												1		Практическое занятие с элементами игры	Опрос. Совместное размышление									
50.														1												
51.	26-я неделя		1																							

52.		Ориентировка на листе бумаги	1	Практическое занятие с элементами игры	Анализ продуктивной деятельности
53.	27-я неделя		1		
54.			1		
55.	28-я неделя	1			
56.		1			
57.	29-я неделя	Ориентировка в пространстве	1		
58.			1		
59.	30-я неделя	1			
60.		1			
61.	31-я неделя	1			
62.		1			
63.	32-я неделя	1			
64.		1			

5. Методические и оценочные материалы

Методами успешной реализации ДОП «Считалочка» являются: использование в работе с учащимися форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Занятия основываются на взаимодействии взрослого и детей при поддержке инициативы и самостоятельности учащихся, а также поддержке их положительной самооценки и уверенности в собственных силах.

Основные педагогические принципы:

- последовательность
- доступность
- наглядность
- индивидуальность
- результативность.

Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Во время занятий широко применяются:

- Игровые технологии,
- ИКТ технологии,
- Технологии исследовательской деятельности
- ТРИЗ

Занятия проводятся на основе интересов, потребностей и возможностей учащихся, не перегружая их эмоционально и умственно. Для привлечения внимания учащихся, поддержания интереса к занятиям, создана картотека игр, мнемотаблиц, разработана система работы по развитию связной речи

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП проводятся следующие диагностики: входящая, промежуточная, итоговая.

Целью диагностики является определение уровня освоения учащимися разделов ДОП.

1. Входящая, (1 год обучения, октябрь) – входящая диагностика проводится в октябре на первых занятиях, и дает возможность определить начальный уровень, наблюдаемый у обучающихся 1 года обучения.

2. Промежуточная диагностика проводится в середине каждого года обучения, дает возможность определить уровень освоения программы, путем проведения практических занятий.

3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (апрель, май) – проверка усвоения учебного материала за год.

Результаты диагностики(контроля) заносятся в диагностические карты наблюдений.

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;

- Результаты оценки используются в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Педагогический мониторинг осуществляется два раза в год: в октябре и в мае. Формами проведения мониторинга являются наблюдение и выполнение учащимися различных диагностических заданий. Мониторинг освоения программы учащимися по основным разделам проходит путем анализа детских работ.

Основным методом подведения итогов работы по программе является наблюдение и анализ результатов продуктивной деятельности детей. Родители и педагоги в ходе реализации программы могут проследить динамику развития каждого ребенка через анализ выполненных заданий на рабочих листах, которые используются почти на каждом занятии.

Информационные источники:

1. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности детей 5 -7 лет»
2. В. Дмитриева «Развитие интеллекта ребёнка»
3. И.В. Бодрова «Считалочка для детей»
4. Е.Д. Сафронова Методическое пособие к курсу «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга»
5. Т.В. Большова. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.
6. Г.А. Чепурной «Считалочка: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования»
7. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».