

«Формирование усидчивости у детей дошкольного возраста с нарушениями речи»



Все прилежные родители обязательно воспитывают в своих детях это качество, ведь они хотят, чтобы их чадо выросло умным, аккуратным и внимательным.

Что же собой представляет усидчивость?

Усидчивость - способность проявлять терпение и выполнять тонкую и долгую работу, сидя на одном месте, с полным погружением в решение поставленной задачи.

Ни один ребенок не обладает этим умением с пеленок. Формирование саморегуляции происходит в процессе жизни, когда чадо останавливает свой взор на папе или на маме, следя за движением губ, и концентрируется на том, что слышит.

В настоящее время, все дети, впервые приходя в группу, со сложными нарушениями от двух до семи лет, к сожалению, не способны целенаправленно взаимодействовать с игрушкой более одной минуты. Для того чтобы сформировать, воспитать усидчивость у здорового ребенка, нужно приложить немало сил родителю. А в формировании усидчивости у детей со сложными (комбинированными) нарушениями потребуется ни одна неделя упорного труда родителей, воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Зачем формировать усидчивость?

У деток с нарушениями в развитии внимание очень рассеянное, произвольное,



кратковременное. Знакомясь впервые с такими детьми в детском саду компенсирующего вида от двух до семи лет, приходится сталкиваться с проблемой неусидчивости и нежелания, скорее неумении организованного взаимодействия с предметами, игрушками.

У деток с нарушениями в развитии внимание очень рассеянное, непроизвольное, кратковременное. Знакомясь впервые с такими детьми в детском саду компенсирующего вида от двух до семи лет, приходится сталкиваться с проблемой неусидчивости и нежелания, скорее неумении организованного взаимодействия с предметами, игрушками. Таким образом, полноценное развитие и обучение данной категории детей невозможно до тех пор, пока ребенок не научится интересоваться игрушками, сидя на одном месте хотя бы кратковременно.

В силах каждого родителя помочь своему малышу сформировать усидчивость и внимательность к школьному возрасту, при этом, не перегружая ребёнка и давая ему возможность получать удовольствие от игры. Что же для этого нужно?



1. В первую очередь, важен личный пример родителей. Нужно быть последовательными в своих словах и поступках, доводить начатое до конца, выполнять обещания. Ведь родитель для ребёнка – первый и самый главный пример для подражания. Очень важно сформировать и соблюдать режим

дня, выполняя одни и те же действия в определённое время.

2. Дети с такими особенностями внимания, в зависимости от диагноза, должны наблюдаться такими специалистами, как невролог и психиатр и строго следовать предписаниям врача, своевременно получать лечение.

3. Во время приучения (научения)

взаимодействовать с игрой (игрушкой), нужно выключить музыку и телевизор, убрать с поля зрения отвлекающие предметы.



4. Ребенку необходимо удобное место, в соответствии с ростом высота стола и стула. Подготовленное место должно находиться в таком месте, чтобы спереди, справа и слева не было предметов (окно, полка с игрушками, книги), отвлекающих и без того неустойчивое внимание.
5. Уберите все лишнее со стола и оставьте две-три интересных для ребенка игрушки. Постарайтесь вызвать у ребенка интерес к ним. Обратите внимание, какой из игрушек ребенок отдает предпочтение, остальные незаметно уберите.
6. Приучайте ребенка к организованным занятиям за столом ежедневно в определенное время, например, после завтрака, перед дневным сном, перед и после прогулки в послеобеденное время для того, чтобы выработать у ребенка привычку.
7. Показывайте на своем взрослом примере ребенку как нужно играть, что делать именно с этой игрушкой, сопровождайте игру эмоциональными фразами, простыми предложениями, понятными ребенку.
8. Указывайте ребёнку на его достижения, на любой шаг вперёд, формируя, таким образом, в нём желание и стремление действовать с предметами, игрушками.
9. Обратите внимание, сколько минут ребенок изучал игрушку и смог сидеть на одном месте. Старайтесь в последующем организовать работу так, чтобы это время не уменьшалось, а постепенно увеличивалось.
10. После проведения занятия, приучайте ребенка убирать на свое место игрушку.
11. Занимаясь с ребенком, показывайте, что вы любите его и не забывайте хвалить. Следуя этим несложным правилам, вы обязательно увидите результаты своего труда. Конечно же, потребуется ваше упорство, настойчивость, целеустремленность, длительное время. Но впереди вас обязательно ждут успехи ваших детей, которые обязательно порадуют!



Очень хорошо развивают усидчивость различные мозаики и пазлы, совместное с родителями творчество (вышивание и бисероплетение для девочек, конструирование и моделирование для мальчиков). Для этой цели подойдут раскраски, лепка из глины и пластилина, - любое занятие, требующее

сосредоточения на процессе деятельности. Очень важно, чтобы занятие нравилось ребёнку, нужно также следить, чтобы он не устал и не потерял интерес. Лучше разбить большое дело на много маленьких этапов, завершая каждый из которых, ребёнок будет видеть результат своего труда, получит радость и удовлетворение от сделанного. После занятия нужно приучить ребёнка убирать своё рабочее место, это дисциплинирует и помогает стать более организованным.